

# Basisschool St. Theresia Ransdaal



## Schoolgids 2018-2019

### Specifieke deel

Ransdalerstraat 62  
6312 AJ Ransdaal  
Tel: 043 - 4591682  
[jose.winckelmolen@innovo.nl](mailto:jose.winckelmolen@innovo.nl)



<b>Inhoud</b>		<b>Wat u verder nog moet weten</b>	<b>8</b>
<b>Voorwoord</b>	<b>2</b>	Materialen	
		Huiswerk	
<b>Terugblik op het schooljaar 2017-2018</b>	<b>3</b>	Luizencontrole	
Werkprocessen		Tassen	
Veilige en sociale omgeving		Kleding	
Tevredenheidsonderzoek		Het merken van jassen, gymspullen en bekers	
Team- en onderwijsontwikkeling		Gevonden voorwerpen	
Sport en cultuur		Trakteren en verjaardagen	
Gezond gedrag		Mobiele telefoons	
		Speelgoed	
<b>Vooruitblik op het schooljaar 2018-2019</b>	<b>3</b>	Acties	
Werkprocessen		Jeugdbladen	
Team- en onderwijsontwikkeling			
Veilige en sociale omgeving		<b>Medezeggenschapsraad (MR)</b>	<b>9</b>
Communicatie			
Sport en cultuur		<b>Oudervereniging (OVR)</b>	<b>9</b>
		Activiteiten algemeen	
<b>Schooltijden</b>	<b>4</b>	Werkgroepen	
<b>Richtlijnen bij afwezigheid of te laat komen</b>	<b>4</b>	Ouderbijdrage	
<b>Vakanties en vrije dagen</b>	<b>4</b>	Inspraak	
<b>Richtlijnen rondom buitengewoon verlof</b>	<b>5</b>	<b>Vak- en vormingsgebieden</b>	<b>10</b>
Verlof vanwege gewichtige omstandigheden		Methodiek Speelplezier	
Gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen per schooljaar		Het leesonderwijs	
Bezwaar en beroep		Het taalonderwijs / begrijpend lezen	
		Engels	
<b>Team en groepsindeling</b>	<b>5</b>	Het rekenonderwijs	
		Het wereldoriënterend onderwijs	
<b>Informatievoorziening aan ouders</b>	<b>6</b>	Verkeer	
Rapport- en oudergesprekken		Techniek	
Doubleture / kleuterverlenging		Computeronderwijs	
Infoavond		De creatieve vakken	
Isy en website		Bewegingsonderwijs	
		Sociaal-emotionele ontwikkeling	
<b>Jeugdgezondheidszorg</b>	<b>6</b>	Godsdienst en levensbeschouwing	
DTP-BMR Vaccinatie		Actief burgerschap en sociale integratie	
		Verdeling van de leertijd	
<b>Naar school komen</b>	<b>6</b>	<b>Resultaten van ons onderwijs</b>	<b>13</b>
Reguliere aanmelding en instroom groep 1-2		Aantal verwijzingen SBO / SO	
Wennen		Hoe worden leerresultaten gemeten en vastgelegd?	
De eerste schooldag		Het CITO leerlingvolgsysteem	
Alleen naar binnen		Resultaten op groepsniveau schooljaar 2017-2018	
Brigadiëren		Informatie over het verschuiven van de normen van de Cito	
Fietsen		Leerling Volgsysteem toetsen (LOVS-toetsen).	
Brengen en halen per auto		Vaardigheidsgroei binnen Cito LOVS-toetsen	
Regenweer		Overzicht resultaten op functioneringsniveau 2017-2018	
Wachten bij de poort		Eindtoets schooljaar 2017-2018	
		Het Voortgezet Onderwijs	
<b>Pauze</b>	<b>7</b>	Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs	
<b>Gymnastieklessen</b>	<b>7</b>		
Gym- en spellessen in de speelzaal (groep 1-2)			
Gymnastieklessen in de groepen 3 t/m 8			

## Voorwoord

Een nieuw schooljaar staat weer voor de deur.  
Goed uitgerust tijdens de vakantie beginnen we op  
maandag 20 augustus 2018 weer met nieuwe energie.  
Een nieuw schooljaar, dus ook een nieuwe informatiekalender.

Deze informatiekalender is een onderdeel van de schoolgids.  
De schoolgids bestaat uit twee gedeelten. Naast deze kalender,  
het schoolspecifieke gedeelte, is er nog een algemeen gedeelte.  
Dit algemeen gedeelte geldt voor de basisscholen Ummer  
Clumme te Klimmen, St. Theresia te Ransdaal en Bergop te  
Ubachsberg. Zij worden aangestuurd door dezelfde directeur  
José Winckelmolen.  
Het specifieke deel voor Ummer Clumme en St. Theresia kunt u  
vinden op de site: [www.basisscholenklimmenransdaal.nl](http://www.basisscholenklimmenransdaal.nl) en voor  
Bergop staat het op de eigen site van de school.  
Natuurlijk ligt er ook altijd een exemplaar ter inzage op school.  
Voor u ligt nu het kalendergedeelte dat elk jaar geactualiseerd wordt.

In de kalender staan weer zoveel mogelijk activiteiten gepland.  
Natuurlijk kan het voorkomen dat er een enkele activiteit door het  
jaar ingevoegd wordt of dat er hier en daar een datum verandert door  
omstandigheden. U krijgt dan natuurlijk ruim van tevoren een  
bericht via Isy of een persoonlijk schrijven van de  
betreffende groep.

Elk gezin, met één of meer kinderen op onze school, krijgt een  
exemplaar van de schoolgids. Mocht u nog een kalender willen  
hebben, dan kunt u deze voor € 3,00 op school kopen.

Zoals u op de kalender kunt zien, hebben wij het komende school-  
jaar weer veel activiteiten en gebeurtenissen. Deze activiteiten  
kunnen echter niet of nauwelijks georganiseerd worden zonder de  
hulp van ouders. Het kan dus zijn dat de oudervereniging en/of het  
team om uw hulp vragen. Wij hopen dan ook dat u wat tijd voor ons  
en de  
kinderen vrij kunt maken om een handje te helpen.

Ook dit jaar is iedereen weer enthousiast om het schooljaar  
2018-2019 succesvol te laten verlopen.

Team en directie  
Basisschool St. Theresia  
Ransdalerstraat 62  
6312 AJ Ransdaal  
Telefoon: 043-4591682  
Email: [jose.winckelmolen@innovo.nl](mailto:jose.winckelmolen@innovo.nl)  
Website: [www.basisscholenklimmenransdaal.nl](http://www.basisscholenklimmenransdaal.nl)

## Terugblik op het schooljaar 2017-2018

Op 28 augustus 2017 zijn wij het schooljaar begonnen met 100 leerlingen, verdeeld over vier combinatiegroepen.

Gedurende het schooljaar is intensief gewerkt aan onderwijskundige ontwikkelingen, die gericht waren op het realiseren van kwalitatief goed onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen van onze school.

### Werkprocessen

In ons schooljaarplan 2017-2018 stonden de verbeteracties/speerpunten beschreven zoals o.a. kwaliteitszorg, veilige en sociale omgeving, team en onderwijsontwikkeling, ICT. Dit plan ligt ter inzage op het kantoor van de directie.

### Veilige en sociale omgeving

In het kader van het werkproces 'Veilige en sociale omgeving' is het anti-pestprotocol en het protocol ongewenst gedrag opnieuw bekeken en daar waar nodig aangepast.

Alle protocollen rondom Veiligheid zijn terug te vinden op onze website en Vensters PO ([www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)).

De trainingen Rots & Water waren ook dit schooljaar opgenomen in het lesprogramma van de groepen 2 t/m 8. Om een doorlopende ontwikkelingslijn te kunnen garanderen, werden de lessen in blokken van 6 weken gegeven, oplopend in moeilijkheidsgraad behorende bij de leeftijdsgroep. Ouders werden uitgenodigd om tijdens een les Rots & Water te komen kijken. De feedback van de aanwezige ouders was zeer positief. De opkomst van de ouders was jammer genoeg aan de lage kant.

Wij zijn aan de slag gegaan met lessen m.b.t. School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) rondom enkele gedragsdomeinen en wel rondom: het gedrag op de gang, in de toiletruimtes, het schoolplein en pestpreventie (stop-loop-praat). Van belang blijft om eerder opgepakte gedragsdomeinen regelmatig te blijven herhalen, zodat deze niet verwateren. De kindgesprekken blijven een vast onderdeel voorafgaande aan de rapportgesprekken. Door de kinderen van groep 5 t/m 8 aanwezig te laten zijn bij de oudergesprekken, blijkt de leerling meer betrokken bij zijn eigen ontwikkeling. De leerkrachten en de leerlingen hebben ervaren dat de kindgesprek formulieren aangepast moeten worden en wel t.a.v. de onderdelen die betrekking hebben op de voorbereiding door de leerling en de verslaglegging van het gesprek in Eduscope (digitale leerlingadministratie). Dit zal opgepakt worden in schooljaar 2018-2019.

In het kader van de werkzaamheden aan de Ransdalerstraat hebben intensieve contacten met gemeente, firma Ploegam en ouders plaatsgevonden. De leerlingen hebben gedurende de periode van de werkzaamheden allemaal oranje hesjes gekregen zodat ze goed zichtbaar waren. Ook heeft er een excursie naar de werkzaamheden plaatsgevonden.

Vanaf 25 mei 2018 is de Privacywet (AVG) van kracht gegaan. De ouders werden via Isy, de website en informatiebrieven geïnformeerd.

### Tevredenheidsonderzoek

Het tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek is uitgevoerd echter de resultaten waren pas in de laatste schoolweek bekend en zullen in het nieuwe schooljaar via Isy gecommuniceerd worden.

### Team- en onderwijsontwikkeling

Dit schooljaar was het vierde jaar dat wij aan de slag zijn gegaan met de schoolzelfevaluatie, op school-, groeps- en leerlingniveau, met andere woorden: de analyse van de CITO-resultaten, waardoor er een goede afstemming zichtbaar werd op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen en de afstemming van de instructiemomenten. De inspectie was hier zeer tevreden over. Teamleden hebben aange-

geven deze scholing als een duidelijke meerwaarde binnen hun eigen functioneren te zien. Theorie, verdieping en praktijk wisselden elkaar hierin af. Geleerde was dan ook meteen toepasbaar in de dagelijkse praktijk.

Als vervolg op de scholing "Met Sprongen Vooruit", deze scholing richt zich op automatisering van het rekenonderwijs en de concrete materialen, hebben meerdere leerkrachten de vervolgcursus gevolgd. Tevens hebben enkele leerkrachten al een start gemaakt om ook de scholing van een hoger cq lager leerjaar te volgen om zo nog meer inzicht op de leerlijn rekenen te krijgen. Tijdens het gesprek met de inspecteur van onderwijs, 9 mei jl. te Ummer Clumme, kwam naar voren dat wij gezien onze populatie onze doelen zeer zeker naar boven kunnen bijstellen m.a.w. nog meer kunnen aanscherpen.

De nieuwe methode Veilig Leren Lezen KIM-versie in combinatie met de nieuwe versie Pennestreken in groep 3 is succesvol geïmplementeerd. De leesresultaten van de leerlingen lieten bij de methodegebonden toetsen een positieve groei zien t.o.v. de resultaten van de oude methode.

Na de informatieavond met de ouders van groep 8 zijn we overgestapt van de Cito-eindtoets naar de digitale eindtoets Route 8. In het kader hiervan zijn 10 chromebooks aangeschaft. De ervaringen met deze toets waren positief. We zien dat we de kinderen een motiverende, op hun niveau afgestemde, toets kunnen aanbieden die inzage geeft in de ontwikkeling op het niveau van het kind.

In het kader van de ICT-ontwikkeling zijn wij, met behulp van het Vier in Balansmodel van Kennisnet, aan de slag gegaan om onze visie op ICT en de leerlijnen aan te scherpen en te verdiepen. Deze ontwikkelingen zullen wij komend schooljaar met u delen.

### Sport en cultuur

In samenwerking met de combifunctionaris van de gemeente Voerendaal hebben op school verschillende sportactiviteiten plaatsgevonden zowel tijdens de gymlessen als naschoolse activiteiten, zoals skate inline, schoolhandbal, clinics i.s.m. verschillende sportverenigingen en de jaarlijkse Sportolympiade. De Voerendaalse Sportweek, de Koningsspelen en de slotweek zijn door iedereen met veel plezier en enthousiasme ontvangen. Er werd actief aan deelgenomen.

Evenals het voorafgaande jaar is ons onderwijs afgewisseld met een aantal workshops waarbij de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 gemengd hebben gewerkt aan denksport, voeding, techniek en ICT vraagstukken.

Wij willen iedereen, die ons geholpen heeft om van dit schooljaar een succes te maken, van harte bedanken.

## Vooruitblik op het schooljaar 2018-2019

Wij starten ook dit schooljaar met 4 combinatiegroepen.

In ons schooljaarplan 2018-2019 zijn de tips en tops vanuit het inspectiebezoek van 9 mei jl. te Ummer Clumme, evaluaties n.a.v. de werkprocessen en feedback vanuit de teams meegenomen.

De aandachtspunten vanuit het Tevredenheidsonderzoek 2017-2018 zullen, op het moment dat ze bekend zijn en geanalyseerd, met de ouders gedeeld worden via Isy.

Dit schooljaar is het laatste jaar van de planperiode 2015-2019.

Gedurende dit schooljaar zal deze planperiode geëvalueerd worden waarna het schoolplan voor de periode 2019-2023 wordt opgesteld.

### Team- onderwijsontwikkeling

Zowel de team- als individuele scholing van onze teamleden en directie staan beschreven in ons nascholingsplan en het schooljaarplan 2018-2019. Deze scholingen hebben betrekking op de ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied (SWPBS), opbrengst- en

handelingsgericht werken, afstemmen van onderwijsaanbod op de leerbehoeften van de kinderen, toekomstbestendig onderwijs en ICT binnen ons onderwijs.

De leerlijn ICT, de daarbij behorende devices/apparatuur en de scholing van de teamleden en leerlingen, zullen dit schooljaar gecontinueerd worden.

De methode Pennestreken zal de komende jaren gefaseerd ingevoerd worden in de groepen 4 t/m 8.

In groep 8 wordt de methode "Taal Actief" voor taal en spelling ingevoerd. Deze methode wordt dan in alle groepen gehanteerd zodat er een doorlopende leerlijn zichtbaar is.

De drie teams gaan dit schooljaar weer op scholenbezoek om in de keuken van collega's te kijken en hiermee hun voordeel te kunnen doen en wij ons onderwijsconcept kunnen versterken.

De scholen overstijgende werkgroepen gaan verder aan de slag met verbeterpunten binnen hun vakgebied, rekenen, taal, jonge kind gedrag en begaafdheid, gericht op toekomstbestendig onderwijs.

De nieuwe digitale eindtoets Route 8 zullen we aan het eind van dit schooljaar evalueren. Vorig schooljaar heeft dit summier plaatsgevonden, omdat Cito-eindtoets en de digitale eindtoets Route 8 niet met elkaar vergeleken konden worden. Dit jaar vindt de tweede afname plaats. Wel worden de bevindingen van de leerlingen meegenomen t.a.v. tijdsdruk, afname m.b.v. het chromebook en het niet tussendoor terug kunnen gaan naar een eerdere opdracht.

### Veilige en sociale omgeving

Aan het anti-pestprotocol wordt het protocol 'Ongewenst gedrag' gekoppeld. Dit zal daarna op de website geplaatst worden.

De ingezette route m.b.t. SWPBS en het uitbreiden van de gedragsdomeinen wordt gecontinueerd.

### Communicatie

Ook dit schooljaar ontvangen ouders via Isy alle informatie over de groeps(activiteiten) van hun kind(eren), algemene schoolse zaken zoals rapportgesprekken, de inhouden van de studiedagen, enz.

### Sport en cultuur

De sportieve activiteiten die samen met de combinatiefunctaris van de gemeente Voerendaal worden georganiseerd, continueren wij ook dit schooljaar zoals de Koningsspelen, Sportolympiade en de Voerendaalse Sportweek. Zo ook het culturele programma "Kunstmenu"(groep1 t/m 8) en de activiteiten met de IVN (groep 5/6).

De samenwerking met de Fanfare en de Nieuwe Nor, in het kader van de muziek projecten "Klinkend Perspectief" groep 5/6 en "Geef het door" groep 7/8, worden gecontinueerd. School continueert de deelname muziekimpuls "Vroege Vogels".

Samen met alle betrokkenen stellen wij alles in het werk om het schooljaar voor alle leerlingen tot een boeiend, leerzaam en uitdagend jaar te maken. Hierbij rekenen wij ook weer op de medewerking en steun van alle ouders/verzorgers.

Hebt u nog vragen, opmerkingen of suggesties ter verbetering van onze schoolgids, laat het ons dan gerust weten.

## Schooltijden

We hanteren vanaf schooljaar 2017-2018 op onze school een inlooptijd. Dit betekent dat de kinderen vanaf 08.15 uur meteen naar hun eigen klaslokaal moeten gaan (inloop). De leerkrachten zijn dan in de groep om de kinderen op te vangen. Om 08.30 uur beginnen de lessen.

De kleine pauze is voor alle groepen van 10.15 tot 10.30 uur.

De groepen 1 t/m 8 zijn buiten, onder toezicht van twee leerkrachten. Wij hanteren op onze school het continuooster. Dit houdt in dat de kinderen tussen de middag niet naar huis komen om te lunchen, maar op school eten en drinken. Dit vindt plaats in het eigen lokaal,

samen met hun klasgenoten o.l.v. de eigen groepsleerkracht. Daarna gaan de kinderen, onder toezicht, buiten spelen.

### De schooltijden zijn als volgt:

Maandag:	8.30-12.00 uur	12.30-14.30 uur
Dinsdag:	8.30-12.00 uur	12.30-14.30 uur
Woensdag:	8.30-12.30 uur	
Donderdag:	8.30-12.00 uur	12.30-14.30 uur
Vrijdag:	8.30-12.00 uur	12.30-14.30 uur

Groep 1 t/m 4 heeft elke vrijdagmiddag vrij!

Houdt u er rekening mee, dat uw kind een aantal minuten later uit school kan komen. Dit in verband met eventuele klassenwerkzaamheden en eventuele individuele zaken die de leerkracht met uw kind wil bespreken. Uiterlijk om 15.00 uur hebben alle kinderen het schoolplein verlaten.

## Richtlijnen bij afwezigheid of te laat komen

Indien uw kind om de een of andere reden de school niet kan bezoeken, dient u ons dit altijd te laten weten. Dit kan alleen telefonisch vóór schoolbegin (tel. 043-4591682).

Indien een leerling te laat komt, wordt dit geregistreerd.

Bij regelmatig te laat komen (in groep 5 t/m 8) geldt het volgende: als waarschuwen / berispen niet helpt, volgt er straf (nablijven, om de verloren tijd in te halen). Bij de groepen 1 t/m 4 spreken wij de ouders op hun verantwoordelijkheid aan.

Mocht uit de registratie blijken dat een leerling zonder toestemming of geldige reden regelmatig te laat komt of afwezig is, dan wordt dit met de ouders/verzorgers (nogmaals) besproken. Indien verbetering uitblijft, zijn wij genoodzaakt de leerplichtambtenaar in te schakelen. Wij verzoeken u zoveel mogelijk afspraken voor tandartsen of specialisten op woensdagmiddag of na schooltijd te plannen, zodat uw kind zo weinig mogelijk lessen hoeft te missen.

Wanneer uw kind om 09.00 uur niet aanwezig is en wij geen bericht hebben gehad, neemt de school in de loop van de ochtend telefonisch contact met u op.

## Vakanties en vrije dagen

<b>vakantie of vrije dag(en)</b>	<b>van</b>	<b>tot/met</b>
Herfstvakantie	ma 15-10-2018	vr 19-10-2018
Studiedag	woe 03-10-2018	
Studiedag	woe 14-11-2018	
Kerstvakantie	vr.mi 21-12-2018	vr 04-01-2019
Studiedag	ma 04-02-2019	
Voorjaarsvakantie	vr.mi 01-03-2019	vr 08-03-2019
Meivakantie	ma 22-04-2019	vr 03-05-2019
Hemelvaart	do 30-05-2019	vr 31-05-2019
Studiedag	do 06-06-2019	
Studiedag	vrij 07-06-2019	
Pinksteren	ma 10-06-2019	
Zomervakantie	vr 05-07-2019	vr 16-08-2019

Wanneer vrijdagmiddag (vr.mi.) vermeld staat dan betekent dit dat alle kinderen vanaf 12.00 uur vrij hebben.

## Richtlijnen rondom buitengewoon schoolverlof

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen, maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kan wel extra verlof aangevraagd worden. Vakantieverlof op grond van de Leerplichtwet moet u minimaal 8 weken van tevoren aanvragen bij de directeur. U kunt hierbij gebruik maken van de formulieren die op school verkrijgbaar zijn. Vakantieverlof kan worden verleend onder de volgende voorwaarden:

- Wegens specifieke aard van beroep\* van één van de ouders is verlof niet mogelijk binnen de officiële schoolvakanties tijdens het schooljaar (werkgeversverklaring verplicht, formulier opvragen bij de school); dit verlof mag maximaal éénmaal per schooljaar worden aangevraagd
- Het verlof bedraagt niet meer dan tien schooldagen
- Het betreft niet de eerste twee weken van het schooljaar
- Toestemming wordt door de directie enkel verleend na ruggenspraak met de leerplichtambtenaar

\* *Specifieke aard van het beroep*

*Bij het begrip 'specifieke aard van het beroep' van de Lpw, dient voornamelijk te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.*

### Verlof vanwege gewichtige omstandigheden

Extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden moet u bij de directeur aanvragen. Dit moet uiterlijk binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering. Ook hierbij kunt u gebruik maken van een op school te verkrijgen formulier. In de hierna te noemen gevallen kan, zolang het totaal aan een jongere te verlenen verlof het aantal van **10 verlofdagen in een schooljaar** niet te boven gaat, verlof worden gegeven voor de hierna genoemde periode:

- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad van het kind
- Bij het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders
- Bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad van het kind
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind
- Verhuizing van gezin
- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten lesuren kan gebeuren
- Sommige religieuze feesten

### De volgende situaties zijn nooit gewichtige omstandigheden:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale vakantieperiode op vakantie te gaan
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-) drukte.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

### Gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen per schooljaar

Een verzoek om verlof van meer dan tien schooldagen per jaar zal via de directeur aan de leerplichtambtenaar worden voorgelegd. Dit moet zo snel mogelijk worden aangevraagd. Luxeverzuim ontstaat wanneer ouders hun kinderen laten spijbelen of eerder met vakantie te kunnen gaan of om ze bijvoorbeeld mee te nemen op familiebezoek. Het doet dan niet ter zake of op de bewuste dag gewone lessen zijn, een excursie plaatsvindt of bijvoorbeeld een sportdag is.

De school is verplicht om melding te maken van lesverzuim, ook van afwezigheid waarbij een vermoeden bestaat dat het luxeverzuim is. De leerplichtambtenaren zullen tegen luxeverzuim in actie komen.

### Bezwaar en beroep

Tegen een afgewezen verzoek om extra verlof kan de indiener schriftelijk bezwaar maken. Dit bezwaar kan ingediend worden bij het bestuur.

Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en tenminste de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van belanghebbende;
- de dagtekening (datum);
- een omschrijving van het besluit dat is genomen;
- argumenten die duidelijk maken waarom indiener niet akkoord gaat met het besluit
- als het bezwaar niet door de indiener maar namens deze wordt, dient er een ondertekende volmacht bij het bezwaarschrift te worden gevoegd.

## Team en groepsindeling

### Groep 1-2

maandag-dinsdag- (woensdag):

mevr. Annette Smorenborg

e-mail: [annette.smorenborg@innovo.nl](mailto:annette.smorenborg@innovo.nl)

(woensdag)-donderdag-vrijdagochtend:

mevr. Annemie Honings

e-mail: [annemie.honings@innovo.nl](mailto:annemie.honings@innovo.nl)

### Groep 3-4

Maandag t/m vrijdagochtend:

mevr. Jolanda Mouchart (of vervangster Michelle Klos)

e-mail: [jolanda.mouchart@innovo.nl](mailto:jolanda.mouchart@innovo.nl)

### Ondersteuning:

mevr. Gerda Klinkeberg

e-mail: [gerda.klinkeberg@innovo.nl](mailto:gerda.klinkeberg@innovo.nl)

### Groep 5-6

Maandag, woensdag t/m vrijdag:

mevr. Tanja Lindelauf

e-mail: [tanja.lindelauf@innovo.nl](mailto:tanja.lindelauf@innovo.nl)

dinsdag:

mevr. Annemie Honings

e-mail: [annemie.honings@innovo.nl](mailto:annemie.honings@innovo.nl)

### Groep 7-8

maandag, woensdag t/m vrijdag:

dhr. Paul Havenith

e-mail: [paul.havenith@innovo.nl](mailto:paul.havenith@innovo.nl)

dinsdag:

mevr. Bianca Sijben

e-mail: [bianca.sijben@innovo.nl](mailto:bianca.sijben@innovo.nl)

In deze groep zal tevens een LIO (leerkracht in opleiding) juf Joanne Strik komen. Zij zal vanaf februari tot einde schooljaar groep 7-8 overnemen en meester Paul Havenith zal in deze periode op vrijdag voor de groep staan en andere ondersteunende taken op zich nemen.

De Intern Begeleider (IB-er) van Ummer Clumme en St. Theresia is mevr. Cindy Gorsic ([cindy.gorsic@innovo.nl](mailto:cindy.gorsic@innovo.nl)). Zij coördineert de interne zorg en coacht leerkrachten die leerlingen met extra zorg in de groep hebben. Incidenteel begeleidt zij leerlingen die extra zorg buiten de groep behoeven. Ook onderhoudt zij de contacten met externen omtrent de zorg en neemt zij deel aan de I.B.-vergaderingen.

De directie van de GvS Klimmen-Ransdaal bestaat uit mevr. José Winckelmolen (directeur) en mevr. Bianca Sijben (adjunct-directeur).  
Op het raam van de directiekamer hangt het aanwezigheidschema van de directie. Hierop staan tevens de aanspreekpunten vermeld die u kunt benaderen bij afwezigheid van de directie.  
Daarnaast hebben alle team- en directieleden ook nog andere taken. Hierbij denkende aan deelname aan werkgroepen, coördinator techniek, VEBO, cultuur, contacten onderhouden met het voortgezet onderwijs, etc.  
Dhr. Jordy Gussen, I-Coach Innovo, is de ICT-coördinator van de 3 scholen.  
De logopediste mevr. Marlies Wouters verzorgt de screening van de peuters van peuterspeelzaal 't Bengeltje en screent, op afroep, leerlingen van onze school.  
Ondersteunend personeel van de GvS Klimmen-Ransdaal: mevr. Ineke Kneip, dhr. Berrie Oberjé (conciërge) en mevr. Els Witsiers (administratieve kracht).

## Informatievoorziening aan ouders

### Rapport- en oudergesprekken

De leerlingen van groep 1 en 2 worden middels de Groeiwijzer, de Citotoetsen en het protocol 'Leesproblemen en dyslexie' gevolgd. De kinderen worden tijdens de oudergesprekken met behulp van deze middelen besproken.  
De ouders worden minimaal 2 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Ouders van kleuters met specifieke zorg, worden regelmatig uitgenodigd voor een vervolggelsgesprek. Blijkt er sprake te zijn van een positieve ontwikkeling dan zal de frequentie verminderd worden.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen drie keer per jaar een rapport mee naar huis:

- 1e rapport vrijdag 23 november 2018
- 2e rapport vrijdag 22 maart 2019
- 3e rapport vrijdag 28 juni 2019

De eerste twee rapportbesprekingen worden ingepland in de week nadat de leerlingen het rapport hebben meegekregen, nl. in week 48 en in week 13. De leerlingen van groep 5 t/m 8 zullen bij deze gesprekken aanwezig zijn  
Voor het derde rapport vindt, indien nodig, de bespreking in week 26 plaats en krijgen de kinderen het rapport aan het eind van die week mee naar huis.  
U krijgt voor de rapportgesprekken een uitnodiging, via Isy, van de groepsleerkracht.  
Als daartoe aanleiding is, worden ouders tussen de rapportmomenten door uitgenodigd voor een gesprek. Als u als ouder zelf behoefte heeft aan een tussentijds gesprek, maak dan een afspraak met de betreffende groepsleerkracht.

### Doublure / kleuterverlenging

In een enkel geval gebeurt het wel dat de groepsleerkracht, intern begeleider en de directie adviseren een leerling om didactische en/of pedagogische redenen een jaar langer in de groep te laten. Dit gebeurt altijd in overleg met de betreffende ouders en indien mogelijk met de leerling.

### Infoavond

In de 3<sup>e</sup> of 4<sup>e</sup> week van het nieuwe schooljaar houden wij een informatieavond. We starten deze avond met een algemeen gedeelte, dat plaatsvindt in de aula. Daarna gaat u naar het groepslokaal van uw kind. Daar wordt door de groepsleerkrachten het een en ander verteld over de gang van zaken binnen de groep en kunt u materialen bekijken waarmee de kinderen werken.

### Isy en website

Middels Isy (schoolcommunicatie systeem) blijft u op de hoogte van actuele gebeurtenissen en activiteiten.  
De leerlingen krijgen bij aanvang van hun schoolperiode de brief met een code en een stappenplan hoe in te loggen mee naar huis. Per kind wordt één unieke registratiecode verstrekt door de school. Deze code geldt voor de hele schoolperiode. Aan deze registratiecode kunnen meerdere accounts gekoppeld worden.  
U als ouder bent verantwoordelijk voor wie allemaal binnen Isy uw kind kan volgen. Iedere gekoppelde ouder/verzorger ziet binnen Isy uitsluitend de gegevens die voor hem/haar bestemd zijn.  
Berichten via Isy kunt u of om 08.00 uur 's ochtends of om 18.00 uur 's avonds verwachten. Urgente berichten kunt u op alle tijdstippen verwachten.  
De uitgebreide handleiding van Isy voor ouders is terug te vinden wanneer u ingelogd bent op Isy.

Op onze website [www.basisscholenklimmenransdaal.nl](http://www.basisscholenklimmenransdaal.nl) vindt u veel algemene informatie over de school terug.

## Jeugdgezondheidszorg

Gedurende de basisschoolperiode vinden twee gezondheidsonderzoeken plaats. Bij de vaststelling wanneer uw kind in aanmerking komt voor een onderzoek, zijn twee gegevens belangrijk: het geboortjaar van uw kind en het schooljaar.

In het schooljaar 2018-2019 komen in aanmerking voor een onderzoek:

- Kinderen geboren in 2009
- Kinderen geboren in 2013

### DTP-BMR Vaccinatie

In het schooljaar 2018-2019 komen de kinderen geboren in 2010, in aanmerking voor vaccinatie. U wordt tijdig geïnformeerd wanneer uw kind in aanmerking komt voor een gezondheidsonderzoek of een vaccinatie. Wilt u nog extra informatie dan kunt u contact opnemen met de jeugdarts, tel: 045-8506691.  
Voor meer informatie: zie schoolgids algemeen.

## Naar school komen

### Reguliere aanmelding en instroom groep 1-2

In de loop van het schooljaar kunnen ouders een afspraak maken met de directie voor een aanmeldingsgesprek en rondleiding voor de nieuwe leerlingen die in het schooljaar 4 jaar worden. Ouders krijgen dan de gelegenheid om samen met hun kind kennis te maken met de school. Dit heeft voor de school het voordeel dat we beter kunnen vooruit kijken en rekening houden met de nieuwe leerlingaantallen. Tijdens de rondleiding zal het een en ander over basisschool St. Theresia worden verteld.  
We stellen het op prijs als ouders tijdens het aanmeldingsgesprek ook veel over hun kind vertellen. Belangrijke zaken kunnen ze ook vermelden op het inschrijfformulier.  
Op onze inschrijfformulieren moeten een aantal gegevens worden ingevuld m.b.t. het beroep en de opleiding van de ouders. We willen u dan ook met nadruk vragen deze gegevens zo volledig mogelijk in te vullen. Daarnaast bent u verplicht om een kopie te maken van het burger service nummer (BSN) van uw kind.  
Na het inleveren van het inschrijfformulier zal de school bv. tijdens het koppeloverleg informatie opvragen bij de peuterspeelzaal, kinderopvang, enz.



Ouders ontvangen daarna van de administratieve kracht een definitieve bevestiging van de inschrijving. Eventueel nodigen wij de ouders uit voor een vervolgesprek.

### **Wennen**

In de weken voorafgaand dat (toekomstige) leerlingen 4 jaar worden, is er tijdens vier middagen de mogelijkheid om te wennen. Na de definitieve inschrijving kunnen de ouders contact opnemen met de leerkracht van groep 1-2 om deze data in te plannen. Het beste is dit te realiseren op dagen dat telkens één van beide leerkrachten aanwezig is, zodat het kind aan beide 'gezichten' kan wennen.

### **De eerste schooldag**

De 1<sup>e</sup> schooldag na hun 4de verjaardag mogen kleuters definitief starten. We gaan er van uit dat de 4e verjaardag van uw kind op de peuterspeelzaal gevierd wordt. Uit ervaring weten wij dat kinderen zich er niet prettig bij voelen om al meteen, op een nog onbekend terrein met 'nieuwe' groepsgeenootjes, volop in de belangstelling te staan.

### **Alleen naar binnen**

Alle kinderen kunnen alleen naar binnen komen, ook de kleuters. Dit hoort bij het groter worden en zorgt voor een grotere verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen. Bij kinderen die nog komen wennen (4-jarigen) gaan we daar in het begin soepel mee om, maar ook hier zal na een gewenningsperiode het alleen naar binnen komen als afspraak tellen. Zo voorkomen we een praktisch probleem: het ontstaan van een file bij de ingang van de onderbouw én een opstopping in de gang, waardoor we het overzicht over de binnenkomende kinderen van groep 1 t/m 4 kwijt raken.

### **Brigadiëren**

Kinderen van groep 7 en 8 worden opgeleid tot verkeersbrigadier. Het kan voorkomen dat, na goed overleg, leerlingen van groep 6 (die 10 jaar zijn), ook brigadiëren. Samen met een ouder die ook verkeersbrigadier is, zorgen zij ervoor dat iedereen bij de oversteekplaats veilig kan oversteken. De verkeerscoördinator stelt hiervoor een schema op. Alle opgeleide verkeersbrigadiërs zijn voor het brigadiëren verzekerd. Het is voor de veiligheid van iedereen belangrijk dat de brigadiërs hun taak goed kunnen uitvoeren. Van de overstekende kinderen en ouders verwachten wij dat zij de aanwijzingen (signaaltekens) correct opvolgen. Tevens verzoeken wij iedereen, met name klasgenoten, meteen naar het schoolplein te lopen.

### **Fietsen**

Richtlijn is dat kinderen lopend naar school komen. Alleen kinderen die in de buitengebieden wonen en de kinderen van over het spoor (Mareheiweg, Stationsstraat, Termaar) mogen op de fiets naar school komen. De fietsen worden dan in het fietsenrek achter de school geplaatst. Op het schoolplein en de afrit naar de straat toe mag niet worden gefietst. De school is niet aansprakelijk voor de schade die onder schooltijd aan het rijwiel wordt toegebracht.

### **Brengen en halen per auto**

Sommige kinderen worden met de auto naar school gebracht en van school afgehaald. Wij vragen u met klem om de auto zodanig te parkeren, dat de verkeersbrigadiërs en omwonenden daar geen last van hebben. De politie zal toezien op naleving van de ter plaatse geldende voorschriften. Parkeer uw auto op het Dorpsplein of op de parkeerplaats bij de kerk. Onze voorkeur gaat uit dat we het liefst zien dat u uw kind(eren) per fiets of te voet naar school komt brengen en halen. Goed voor de gezondheid én het milieu. Bij uitstapjes parkeren alle ouders de auto's op het Dorpsplein of op de parkeerplaats bij de kerk. Kinderen worden dan te voet opgehaald bij school.

### **Regenweer**

Bij regenweer kunnen de kinderen, die regenlaarzen aanhebben deze in de gang onder de kapstok zetten en eventueel schoenen of slossen aantrekken die ze van thuis hebben meegebracht.

### **Wachten bij de poort**

De afspraak is dat ouders/verzorgers op de speelplaats (op het met klinkers verharde stuk bij de poort) mogen wachten op hun kind(eren). Hier is wel het verzoek om niet te vroeg te komen en zodoende voor ongewenste afleiding te zorgen. Belangrijk is deze afspraak ook door te geven aan andere personen (opa, oma, oppas) die ook wel eens uw kind(eren) komen afhalen.

### **Pauze**

#### **'Tien uurtje' op school**

's Morgens kunt u uw kind iets meegeven om tijdens speelkwartier te nuttigen. Bijvoorbeeld een rijstwafel, een gezond koekje, fruit, melk of yoghurt. Dus geen snoep, chips, chocola of frisdrank!

#### **Middagpauze**

Geef uw kind voor de middagpauze een gevulde boterhammendoos mee en een beker met drinken. Liever geen drinkpakjes. We willen u vragen de kinderen, met name de kleuters, niet te veel eten mee naar school te geven. Ook zou het fijn zijn dat de meegebrachte spullen door u voorzien worden van de naam van uw kind.

Ouders geven aan de groepsleerkracht door of hun kind bepaalde (voedsel)allergieën heeft en/of medicijnen gebruikt of om andere redenen extra aandacht nodig heeft.

### **Gymnastieklessen**

#### **Gym- en spellessen in de speelzaal (groep 1-2)**

De kleuters hebben hun gym- en spellessen in de speelzaal. Ze kleden zich in hun eigen klas uit, op hun ondergoed na, doen hun gymshoenen aan en gaan rechtstreeks naar de ernaast liggende speelzaal. We willen zo het zelfstandig aan- en uitkleden binnen een redelijke tijd stimuleren en het zorgt ook voor meer bewegingsvrijheid voor het kind. Gymshoenen (voorzien van naam) zijn hier verplicht.

#### **Gymnastieklessen in de groepen 3 t/m 8**

Het is van belang, dat u weet wanneer uw kind gymnastiekles heeft. Daarom volgt onderstaand rooster van de gymnastieklessen. Tijdens deze lessen moeten de kinderen geschikte kleding dragen, zoals een korte broek met t-shirt of een turnpakje. Het is gewenst de gymnastiekspullen in een rugzak of een eenvoudige tas mee te geven. We willen u erop wijzen, dat de gymnastiekshoenen niet dezelfde mogen zijn als waarmee op straat wordt gelopen. De gymnastiekshoenen dienen witte zolen te hebben, die niet afgeven. Het is niet toegestaan dat kinderen op blote voeten of op sokken deelnemen aan de gymnastiekles. Ook balletshoenen zijn niet toegestaan.

Wanneer een kind voor de derde keer geen gymspullen bij zich heeft, ontvangen ouders een bericht van de groepsleerkracht. Het niet deelnemen aan de gymnastiekles dient vooraf door de ouders telefonisch of schriftelijk te worden medegedeeld. Dit wordt alleen toegestaan als het om gewichtige redenen gaat.

Het kan voorkomen dat de groepen 3 t/m 8 niet altijd naar de gymzaal 't Wouves' gaan, maar dat er buiten een spelles gegeven wordt of gebruik wordt gemaakt van buitenspelmaterialen en klimtoestellen.

Rooster gymnastieklessen groep 3 t/m 8:  
groep 3-4: maandag van 12.30-13.30 uur  
woensdag van 10.30-11.30 uur  
groep 5-6: maandag van 11.00-12.00 uur

woensdag van 11.30-12.30 uur  
groep 7-8: maandag van 13.30-14.30 uur  
donderdag van 12.30-13.30 uur

## Wat u verder nog moet weten

### Materialen

De kinderen van groep 3-4 krijgen van school jaarlijks de volgende materialen die ze nodig hebben: potlood, gum, slijper, liniaal, kleurpotloden, viltstiften, plakstift en schaar. Ze hoeven geen spullen van thuis mee te nemen. In groep 3 krijgen zij eenmalig een Stabilo pen. Deze nemen ze in hun vervolgjaren mee. School zorgt alleen in de groepen 3 en 4 voor de vullingen.

De kinderen van groep 5-6 mogen één etui van thuis meenemen. Ze moeten wel zelf voor een markeerstift zorgen en voor vullingen voor in hun Stabilopen.

De kinderen van groep 7-8 zorgen zelf voor een etui, kleurstiften (viltstiften en/of kleurpotloden), een potloodslijper, een zwarte fjnnschrijver en een liniaal van 30 cm en eventueel vullingen voor in hun Stabilopen/vulpen.

In groep 5 t/m 8 hebben de kinderen een (basis)agenda nodig. Organizers en dergelijke zijn niet toegestaan.

Kinderen die hun Stabilopen of vulpen door eigen schuld ongeschikt maken voor gebruik, kunnen op school tegen kostprijs een nieuwe kopen. Andere schoolmaterialen die stuk gemaakt worden, zullen wij ook bij u in rekening brengen.

### Huiswerk

Iedere opvoeding beoogt het zelfstandig maken van het kind. In school zal de leerkracht het kind stimuleren steeds zelfstandiger bepaalde taken te verrichten.

Huiswerk leert kinderen plannen. Bij het maken van een werkstuk of het voorbereiden van een spreekbeurt is dit bijvoorbeeld het geval.

Je moet informatie verzamelen, leestijd reserveren, informatie noteren en het eindresultaat netjes verzorgen.

In de groepen 1 t/m 4 kan het voorkomen dat kinderen thuis een opdracht voor school uitvoeren. Dit betreft dan meestal een opdracht, die niet op school kan worden uitgevoerd. Of een opdracht ter ondersteuning van het leerproces.

Vanaf groep 5 zal regelmatig van de kinderen gevraagd worden huiswerk te maken of te leren voor een toets. Ook het verzamelen van materialen kan een thuisopdracht zijn.

Naarmate het kind het einde van de basisschool nadert, zullen de opdrachten uitgebreider worden.

In de groepen 7 en 8 behoort huiswerk tot een dagelijkse activiteit en krijgen deze leerlingen taal-, rekenopdrachten en/of proefwerken mee naar huis. Vervolgens is er op school een terugkoppeling en/of volgt er een toets moment. Zo bezien is huiswerk tevens een middel om te leren studeren.

Tijdens de informatieavonden zullen de groepsleerkrachten het geven van huiswerk nader toelichten.

Naast huiswerk voor de hele groep, kan het soms gebeuren dat een kind incidenteel huiswerk meekrijgt. Deze kinderen zijn gebaat met extra oefening in deze vorm. Het gaat dan om lezen, woordjes oefenen, tafeltjes leren of sommen maken. De leerkracht maakt dan met ouders/verzorgers duidelijke afspraken over de hoeveelheid werk, welk werk en op welke manier dit het beste gedaan kan worden.

### Luizencontrole

We hebben op school een groep ouders die de leerlingen elke woensdag na iedere vakantie, op hoofdruis controleert. Data staan vermeld op de kalender. Twee weken daarna is een hercontrole daar waar nodig en voor de kinderen die bij de eerste controle afwezig waren.

Zorg ervoor dat uw kind op de dag van de controle geen gel / haarlak en/of vlechtjes heeft. Dit bemoeilijkt het controleren van de haren.

In de groepen 1 t/m 4 is het gebruik van een luizenzak verplicht. De Alle leerlingen stoppen hierin hun jassen, sjaals, mutsen, handschoenen (géén tassen). ~~in de aangeschafte groene luizenzak.~~ Als een luizenzak kapot is, gaat de zak mee naar huis en moeten de ouders ervoor zorgen dat deze gerepareerd wordt. De luizenzakken worden 2 keer per jaar mee naar huis gegeven om te wassen: voor de kerstvakantie en voor de zomervakantie. Het is de bedoeling dat de zakken meteen na die vakanties mee worden terug genomen.

Wilt u een nieuwe luizenzak kopen? Neem dan contact op met de groepsleerkracht. Kosten: 2 euro per stuk.

### Tassen

Het is de bedoeling dat de kinderen schoolmaterialen in een deugdelijke tas of map mee naar huis nemen. Ook de bibliotheekboeken en gymspullen moeten in een tas worden meegenomen.

### Kleding

Creatieve bezigheden, zoals het spelen met klei, zand, water, verf en krijt veroorzaken vuile kleren. Er kunnen zich elke dag momenten voordoen dat er met deze materialen wordt gewerkt. Trek daarom uw kind niet de beste kleren aan naar school.

### Het merken van jassen, gymspullen en bekers

Deze spullen, met name van de kinderen van groep 1 t/m 4, steeds duidelijk merken om verwisseling te voorkomen. Handschoenen het liefst door middel van een lint aan elkaar bevestigen.

### Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden verzameld in een blauwe bak die (rechts naast de kast) in de conciërgeruimte staat. Kijk ook eens in de paraplubak die in het halletje bij de hoofdingang staat.

Aan het begin van de kerstvakantie en de zomervakantie wordt de 'gevonden voorwerpen-bak' leeggemaakt en bruikbare spullen gaan dan naar een goed doel.

### Trakteren en verjaardagen

In het kader van gezond gedrag mogen kinderen geen traktaties meebrengen naar school. De verjaardag van het kind wordt in de groep gevierd. In plaats van trakteren mag de jarige op school een cadeautje uitzoeken.

Met de oudervereniging hebben we afgesproken dat alleen bij verjaardagen van leerkrachten, bij (buiten)schoolse activiteiten en bij bijzondere gebeurtenissen er eventueel zoetigheden aan te pas mogen komen.

### Mobiele telefoons

Het is voor kinderen in dringende gevallen mogelijk om aan de leerkracht te vragen om onder of na schooltijd even naar huis gebeld kan worden met de vaste telefoon van school. In de regel zal zo'n verzoek niet worden geweigerd. In principe is het meenemen van een mobiele telefoon dus niet nodig.

Kinderen die toch een mobiele telefoon bij zich hebben, zetten hem volledig uit en laten die bij de leerkracht in bewaring. De mobiele telefoon wordt alleen eruit gepakt als de leerkracht dat aangeeft.

Kinderen die zich niet aan deze afspraak houden, krijgen één maal de kans dit te herstellen. De leerkracht stelt de ouders hiervan op de hoogte en wijst zowel het kind als de ouders nog één maal op het gehanteerde beleid van de school. Bij een tweede maal mag het kind gedurende een maand geen mobiele telefoon meenemen. Zowel het kind als de ouders worden hiervan door de leerkracht op de hoogte gesteld. Het verbod van het meenemen van een mobiele telefoon wordt schriftelijk bevestigd door de directie van de school, waarin een tijdsperiode wordt benoemd voor hoelang het verbod geldt.

Kinderen nemen op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt, etc. is de leerkracht/school niet aansprakelijk.

Bij constatering van misbruik van de mobiele telefoon onder schooltijd wordt het kind intern geschorst. Intern schorsen betekent, dat het kind gedurende een periode niet in de eigen groep de lessen volgt. Schorsing vindt plaats na een gesprek met het kind en de ouders en wordt vervolgens schriftelijk bevestigd met benoeming van de periode van schorsing.

Onder misbruik wordt in elk geval verstaan het maken van foto's en/of filmpjes onder schooltijd, het plaatsen van deze foto's en/of filmpjes op internet, ongewenste sms'jes, ongewenste bellen en bedreigen.

Bij misbruik van de mobiele telefoon kan aangifte bij de politie gedaan worden.

Leerkrachten kunnen ook hun mobiele telefoon meenemen naar school. Gedurende de lestijden wordt hiervan in het kader van professioneel gedrag zo min mogelijk gebruik gemaakt, behoudens bij calamiteiten. Gedacht moet worden aan een ongelukje tijdens een gymnastiekles of contact met de ouders tijdens een schoolreis, kamp etc.

De mobiele telefoon mag alleen gebruikt worden t.b.v. onderwijskundige activiteiten. Bv. als stopwatch bij afname van toetsen, timer, calculator. Verder wordt hij ook gebruikt als camera om bv. foto's te maken voor de Groeiwijzers en de schoolwebsite.

In geval van nood is de school altijd bereikbaar op ons telefoonnummer: 043-4591682. De kinderen kunnen altijd bellen via de telefoon van de school.

### Speelgoed

Geef uw kind **geen** speelgoed en/of andere prullaria mee naar school. In bepaalde situaties, wanneer de leerkracht het aangeeft, mag het wel. Bijvoorbeeld naar aanleiding van een project over speelgoed of Sinterklaas of verjaardag.

### Acties

#### *Kinderpostzegelactie*

In oktober/november nemen de leerlingen van groep 7-8 deel aan de kinderpostzegelactie. Ze nemen dan in eerste instantie de bestelformulieren huis aan huis op. Een aantal weken later worden door dezelfde leerlingen de bestellingen aan huis bezorgd. Er loopt geen leerling met geld over straat.

#### *Jantje Beton*

In het najaar kan het zijn dat de school ook meedoet aan de lotenverkoop van het Jeugdfonds Jantje Beton. In principe is het de bedoeling dat de kinderen daaraan meedoen.

Van de opbrengst van deze lotenverkoop komt een deel ten goede aan een goed doel en de rest wordt gebruikt voor het aanschaffen van (buiten)spelmateriaal, (geluids)apparatuur, etc.

### Jeugdbladen

Aan het begin van het schooljaar krijgt uw kind allerlei informatiefolders over jeugdbladen zoals de Doremi, Bobo, Taptoe, etc. mee naar huis. U bent niet verplicht een abonnement te nemen.

Wilt u toch een abonnement dan dient u het strookje naar de uitgeverij te sturen. De jeugdbladen en boeken worden naar het thuisadres gestuurd.

## Medezeggenschapsraad (MR)

De belangen van de ouders en de leerkrachten worden behartigd door de medezeggenschapsraad (MR).

De MR heeft instemming- en/of adviesbevoegdheid op schoolniveau. Deze bevoegdheden zijn vastgelegd in een MR-reglement. De MR bestaat uit 4 leden, 2 namens de ouders en 2 namens het personeel:

*vanuit het team:*

dhr. Paul Havenith

mevr. Bianca Sijben (secretaris)

*vanuit de ouders:*

mevr. Angelique Cieremans (voorzitter)

dhr. Rolf Habets

## Oudervereniging (OV)

Onze oudervereniging ondersteunt inmiddels al heel wat jaren het team/de directie bij de organisatie van schoolbrede activiteiten voor de leerlingen, naast het reguliere onderwijspakket. Het inkomen van de oudervereniging bestaat uit de ouderbijdrage die de ouders aan het begin van het schooljaar betalen.

### Activiteiten algemeen

Het bestuur van de oudervereniging maakt vragen, wensen en suggesties bespreekbaar bij het team/de directie of speelt deze door naar de juiste geledingen op school. Het bestuur van de oudervereniging bespreekt de gang van zaken op school, probeert oplossingen te vinden en communiceert met de Medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast kan een combinatiegroep in praktische zaken ondersteund worden door een contactouder. Denk hierbij aan heel basale dingen zoals het aanleggen van de Groeiwijzers, het regelen van rijdende en/of begeleidende ouders bij klassikale uitjes, het begeleiden van biebbezoek, enz.

Het bestuur van de oudervereniging zet zich in bij de werkgroepen en daarnaast ook voor algemene zaken ten behoeve van de school zoals:

- Het informeren bij gemeente/overheid over bijvoorbeeld verkeersveiligheidsmaatregelen
- Het bijwonen van sponsoring informatiebijeenkomsten
- Het overleggen met de oudervereniging van Klimmen
- Het zoeken naar sponsors voor de oudervereniging in het Algemeen
- Het bedenken en organiseren van activiteiten die extra geld kunnen opbrengen

Dit en meer ten behoeve van alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8.

### Werkgroepen

Voor elke activiteit wordt een budget bepaald en een werkgroep samengesteld.

Iedere werkgroep bestaat uit een teamlid, een of meer leden van het bestuur van de oudervereniging en ouders/verzorgers die zich aan het begin van het schooljaar opgeven. Op de dag van de activiteit wordt de werkgroep ondersteund door hulpouders die zich hiervoor op kunnen geven in de periode voorafgaand aan de activiteit (oproep verloopt via de mail).

Om u een beeld te geven volgt hieronder een korte omschrijving van de werkgroepen:

*Werkgroep Sinterklaas:* organiseert in samenwerking met de peuterspeelzaal het bezoek van de Goedheiligman en alles wat daar bij hoort.

*Werkgroep Kerst op school:* plant in de laatste week een kerstactiviteit in of rond de school voor leerlingen en hun ouders. Dit kan alles zijn van kerstmarkt tot avondspeurtocht.

*Werkgroep Kerst in de kerk:* verzorgt de viering in de kerk op 24 december: zoals het kerstspel, de kleding en de muziek.

*Werkgroep Carnaval:* organiseert de schoolcarnaval op de vrijdagochtend vóór de carnaval: zoals de optocht met fanfare en het feest. Afgelopen jaar liepen de peuters ook mee in de optocht.

*Werkgroep Pasen:* bedenkt in de week voor Pasen een passende activiteit. Dit kan van alles zijn: van Paasbrunch met de zorgboerderij tot lentewandeling met "echte" paashazen.

*Werkgroep Slotweek:* De hele week vóór de zomervakantie staat in het teken van leuke dingen doen en afscheid nemen. Iedere dag staat een schoolbrede activiteit op het menu.

*Werkgroep Schoolfeest:* regelt het jaarlijkse schoolfeest: bedenkt het thema, zorgt voor de tenten, muziek, hapje en een drankje, enz.

De leerlingen treden op met zang en/of dans.

*Werkgroep Aankleding School:* verzorgt de aankleding van de school door het hele jaar: Denk hierbij aan Schoolfeest, Sinterklaas, Kerst, Slotweek, de seizoenen. Bovenstaande activiteiten worden bekostigd uit de ouderbijdrage die de ouders aan het begin van het schooljaar voldoen. Daarnaast wordt een deel van de ouderbijdrage gebruikt voor eventuele culturele excursies/activiteiten.

### Ouderbijdrage

Het benodigde geld voor de activiteiten, georganiseerd door de oudervereniging, komt uit de jaarlijkse ouderbijdrage. De ouderbijdrage is voor de oudervereniging dus van groot belang. Wie geen bijdrage betaalt doet niet mee aan activiteiten. Dit betekent dat tijdens de activiteiten, uw kind net als alle andere leerlingen op school is in verband met de leerplicht, maar niet meedoet met de schoolbrede, door de oudervereniging georganiseerde, activiteit. De oudervereniging is dan ook zeer verheugd als alle ouders/verzorgers de bijdrage trouw en op tijd betalen. De inning van de gelden gebeurt door de oudervereniging. De hoogte van de ouderbijdrage voor het schooljaar 2018-2019 is als volgt vastgesteld:

Instroom tot 31 december	€ 25
Instroom tussen 01 januari en 31 maart	€ 18
Instroom na 01 april	€ 12

U maakt deze bijdrage over naar de Rabobank, rekeningnummer **NL57 RABO 0125 9963 06** ten name van Oudervereniging Ransdaal onder vermelding van de naam van uw kind(eren).

### Inspraak

Als ouder/verzorger bent u automatisch lid van de oudervereniging. Daarom kunt u altijd meepraten, meedenken en meebeslissen. Het bestuur van OVR neemt de definitieve beslissing, gebaseerd op alle informatie die ze krijgt van ouders en het team/ de directie. Indien mogelijk wordt meteen ingespeeld op uw vragen en wordt snel actie ondernomen naar de juiste personen. Het bestuur van de OVR vergadert ongeveer zes keer per schooljaar. Het verslag van de vergadering kunt u opvragen via de OVR.

Tijdens de jaarvergadering blikken we -het liefst met zo veel mogelijk ouders- terug op het afgelopen schooljaar en kijken we vooruit naar het komende schooljaar! Tevens krijgt u dan van ons een financieel jaaroverzicht van het afgelopen jaar en een begroting voor het komende jaar.

Het bestuur van de Oudervereniging Ransdaal wordt gevormd door:  
dhr. Jean van Wersch (voorzitter)  
dhr. Richard Limpens (penningmeester)  
dhr. Henk Habets (secretaris)  
mevr. Brigitte Laeven  
mevr. Marian Slenter  
mevr. Melanie Simons  
mevr. Nancy Heiligers  
Nieuwe leden zijn altijd welkom, ook gedurende het schooljaar.

Het bestuur kan u als ouders het beste vertegenwoordigen indien u uw stem regelmatig laat horen. U kunt ons bereiken via: [ovransdaal@gmail.com](mailto:ovransdaal@gmail.com)

### Vak- en vormingsgebieden

De vakgerichte activiteiten worden gegeven aan de hand van de lesroosters per groep. Daarnaast vinden er regelmatig vak-overstijgende activiteiten plaats, waarbij afgeweken wordt van het lesrooster.

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs vooral aangeboden binnen de verschillende vak- en vormingsgebieden. Hiervoor maken wij gebruik van hedendaagse, verantwoorde methoden. Deze methoden voldoen aan de kerndoelen, zoals die voor het basisonderwijs vastgesteld zijn.

### Methodiek Speelplezier

De groepen 1 en 2 werken, net als de peuterspeelzaal, met de methodiek Speelplezier, Speel ↔ Leerwijzer Spelonderwijs passend onderwijs.

Er wordt gewerkt met vooraf beschreven Speel ↔ leerthema's. Het werken met thema's biedt veel mogelijkheden om met betekenisvolle spelactiviteiten de woordenschat waaronder ook reken- en taalbegrippen en algemene kennis van kinderen uit te breiden. Tevens om kinderen met kleine interventies te inspireren binnen spel- en constructieactiviteiten in de diverse hoeken te praten, te lezen, te schrijven en te rekenen in samenhang. Kinderen raken steeds meer geboeid, geïnteresseerd en geïnspireerd als er een rode draad door de thema's loopt, een spel- verhaallijn die de kinderen meeneemt in een thema. De Speel ↔ leerthema's bieden een gestructureerd thematisch aanbod. Hierdoor is er een voldoende beredeneerd aanbod met voldoende aandacht voor de diverse ontwikkelingsgebieden.

Er wordt gewerkt met maxi en mini thema's.

Mini- thema's hebben een duur van 2 tot 3 weken. Bij de mini- thema's staan de vertel- speeltafel, het atelier en de lees-schrijfkwebbelhoek centraal. Het kunnen bijv. thema's zijn rondom de seizoenen of een prentenboek.

Maxi- thema's duren 5 tot 6 weken en hebben de volgende structuur: De spel- verhaallijn wordt aangeboden in de vorm van de wekelijkse Speel ↔ leer routines:

*Het introductiespel:* het thema wordt d.m.v. een korte sketch geïntroduceerd. Na deze instructie die eindigt met een vraag wordt het woord- beeldveld gemaakt. Samen met de kinderen wordt de themahoek met behulp van het woord- beeldveld ingericht. De kinderen en de leerkracht brengen spullen mee voor de hoek. *Demonstratiespel met daar aangekoppelde getekende speelplannen.* Tijdens het demonstratiespel worden nieuwe woorden of wiskundige handelingen door de leerkracht uitgespeeld. Het spel wordt herhaald en uitgebreid.

*Het gezamenlijk (hand)pantomimespel:* Het spel wordt aan de hand van de speelplan kaarten uitgebeeld. Het net-alsof spel: dit kan gebeuren met het hele lichaam.

*Het klankspel:* Het speelplan wordt vertaald in (letter) tekens en symbolen en vervolgens verklankt met geluiden, instrumenten en het eigen lichaam. Ook kan erbij bewogen worden.

*5-minutenactiviteiten:* dit zijn groepsactiviteiten die even tussendoor in de kring of tijdens de inleiding of afsluiting van een bewegingsactiviteit gespeeld worden. Het gaat om automatiseringsactiviteiten zoals het opzeggen van de telrij en het herkennen en benoemen van cijfers, oriëntatiespelletjes en taalspelletjes zoals rijmen en kritisch luisteren.

De spel- verhaallijn zorgt voor logische, betekenisvolle samenhang tussen de activiteiten in de diverse hoeken. In iedere hoek kan thematisch gespeeld worden.

Er is een wekelijks aanbod van ingepland begeleide Speel ↔ leer activiteiten (IBA).

Kinderen worden uitgenodigd voor deelname aan activiteiten op drie spel- of constructieniveaus. Aan die spelniveaus zijn reken- en taalniveaus gekoppeld.

Op adaptieve wijze worden kinderen geïnspireerd en gestimuleerd om ervaringen op te doen met specifieke ontwikkelingsgebieden. Binnen een niveau zitten genoeg verschillen tussen de kinderen om van elkaar te leren.

Elk kind heeft een *Groeiwijzer*

Hierin wordt op een positieve wijze de vorderingen van het kind bijgehouden via observaties en aantekeningen tijdens de ingepland begeleide activiteit en klassikale routines.

Ook wordt in de Groeiwijzer de vorderingen op het gebied van sociale redzaamheid, het welbevinden, betrokkenheid, muziek en motoriek bijgehouden.

Er is naast het geplande aanbod veel ruimte en tijd voor het vrije spel, waarbij kinderen op eigen initiatief kunnen spelen rondom het actuele thema of hun eigen spelthema's kunnen bepalen waarbij ze kunnen exploreren, imiteren en vertellen.

De extra zorg die kleuters nodig hebben wordt ook op de Speelplezierwijze gegeven en vastgelegd.

### **Het leesonderwijs**

In groep 3 starten we met het aanvankelijk lezen. Hiervoor gebruiken we sinds afgelopen schooljaar de KIM-versie van de methode 'Veilig leren lezen'.

Het voortgezet technisch lezen krijgt vanaf groep 4 t/m groep 7 aandacht door de methode 'Estafette'.

Ook kan bij technisch lezen maatjeslezen worden ingezet.

In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend lezen. De methoden die we hiervoor vanaf groep 4 t/m groep 8 gebruiken heet 'Nieuwsbegrip XL'.

Naast het bereiken van een goede leesvaardigheid, leren we de kinderen omgaan met allerlei soorten teksten. Aan het einde van de basisschool kunnen zij algemeen gebruikte schriftelijke informatiebronnen lezen en hanteren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen graag en veel lezen. Plezier in boeken lezen zorgt vaak voor een grote vooruitgang bij het lezen en de algemene ontwikkeling. Daarom besteden wij veel aandacht aan boekpromotie: De leerlingen houden boekbesprekingen en er wordt regelmatig voorgelezen.. Ook gaan de kinderen van groep 3 t/m 6 één keer per week, op maandagmiddag tijdens schooltijd, naar de Openbare Bibliotheek Ransdaal om boeken uit te zoeken.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgt groep 3 een biebkaart die voor de hele schoolloopbaan geldig is.

We adviseren alle ouders om tien minuten per dag voor te lezen en/of samen te lezen met hun kind(eren). Ook de inspectie van onderwijs heeft uitgesproken hoe belangrijk voorlezen is voor kinderen van alle leeftijden.

De kinderen van onze school worden gevolgd wat betreft de taal/leesontwikkeling door middel van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Dit betekent dat vanaf de kleutergroep de kinderen gevolgd worden d.m.v. het stappenplan van dit protocol.

Voor groep 1 en 2 betekent dit dat de leerlingen door het jaar heen gevolgd worden d.m.v. observaties tijdens de IBA's behorende bij Speelplezier.

Het protocol geeft naast de standaard afname van Cito Taal voor Kleuters een aantal mondelinge toetsen aan. Deze worden in groep 1 in juni afgenomen bij alle leerlingen die vanaf het begin van het schooljaar t/m februari zijn ingestroomd. Deze toetsen worden afgenomen naast Cito Taal en Rekenen voor groep 1.

De leerlingen die vanaf januari t/m juni en juli zijn ingestroomd in groep 1 komen in dat schooljaar niet aan de beurt. Zij maken in het nieuwe schooljaar de Citotoetsen Taal en Rekenen in januari en juni van het schooljaar. De mondelinge toetsen van het protocol worden dan in juni afgenomen.

Voor de leerlingen van groep 2 geldt dat deze toetsen in januari en juni worden afgenomen naast Cito Taal voor Kleuters.

Voor groep 3 betekent dit 3 meetmomenten per schooljaar voor de groepen 4 t/m 8 zijn dit 2 meetmomenten.

Voor groep 3 is het eerste meetmoment in oktober. De overige meetmomenten voor alle groepen vallen in januari en juni. Deze zijn gekoppeld aan een aantal Cito-toetsen.

De kinderen die op deze toetsen niet volgens de norm scoren krijgen direct extra zorg aangeboden. De interventieperioden liggen tussen de meetmomenten in. Na een aantal oefenweken wordt de voortgang getoetst.

De voortgang van deze zorg wordt opgenomen in het dossier van de leerling. Dit alles wordt besproken in de leerlingbesprekingen (VCB) die minimaal 3 keer per jaar plaatsvinden. Er wordt direct extra hulp geboden indien dit nodig blijkt te zijn. U als ouder wordt hierover door de groepsleerkracht geïnformeerd.

### **Het taalonderwijs / begrijpend lezen**

Naast het goed en vlot kunnen lezen zijn ook andere dingen belangrijk. Kinderen moeten leren begrijpen wát ze lezen. Via onze methode 'Nieuwsbegrip XL' besteden we daar ruim aandacht aan.

We leren onze kinderen kritisch te kijken naar teksten. Wat is de bedoeling van de schrijver? Is het een mening of een feit?

Ook leren we onze jeugd informatie te zoeken via klassen-, en openbare bibliotheek en/of internet.

Voor het taalonderwijs maken we gebruik van "Taal Actief". Het is een praktische, thematische methode met een duidelijk instructiemodel. De methode bestaat uit een volledige leerlijn taal en spelling.

Binnen de leerlijn taal worden de volgende aspecten in afzonderlijke lessen behandeld: luisteren/ spreken/ gesprek, stellen, taalbeschuwing, woordenschat en informatiemiddelen. Verder biedt de methode ruim voldoende aandacht aan woordenschat. De leerlijnen taal, spelling en woordenschat zijn qua thematiek aan elkaar gekoppeld. "Taal Actief" maakt onderscheid naar drie type leerlingen: de leerling die weinig tot geen instructie nodig heeft, de leerling die basisinstructie behoeft en de leerling die verlengde instructie nodig heeft. De methode heeft een vaste opbouw. Daarnaast zijn er diverse uitbreidingsmogelijkheden voor onder andere het zelfstandig werken, differentiatie en woordenschat.

Uitgangspunt van de spellinglessen zijn de 61 spellingcategorieën en bij werkwoordspelling de veranderlijke woorden. In het ankerverhaal van het taalboek zijn deze woorden verwerkt. Hierdoor worden de woorden in een herkenbare en betekenisvolle context aangeboden.

"Taal Actief" heeft diverse digitale hulpmiddelen voor zowel leerling als leerkracht. De software bijvoorbeeld voor het digitale schoolbord ondersteunt de instructiemomenten bij het werken met de methode.

### **Engels**

In groep 7-8 komt de Engelse taal aan bod, hiervoor gebruiken wij de methode 'Groove Me'. Deze methode is vooral gericht op het kunnen verstaan en spreken van eenvoudig Engels in alledaagse situaties.

### **Het rekenonderwijs**

Onze school gebruikt met ingang van schooljaar 2014-2015 de methode 'Wereld in Getallen'. De inhoud van deze methode is eigentijds en houdt rekening met de allernieuwste inzichten binnen het vakgebied rekenen. Deze methode is opgebouwd volgens de 'dakpanconstructie': oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren en leert de kinderen inzicht verwerven én worden hun basisvaardigheden geoefend. Ook het realistisch rekenen komt aan bod, zoals het werken met modellen, getallenlijn en verhoudingstabel. De methode heeft een vaste weekopbouw. Elk rekenonderwerp: 'getallen', 'bewerkingen' en 'meten, meetkunde, tijd en geld rekenen' wordt op een vaste dag in de week behandeld, dit geeft de kinderen houvast. Elke les heeft steeds dezelfde opbouw en staat bij de instructie steeds één doel centraal. De methode werkt op drie niveaus: minimum, basis en plus en wordt er gewerkt met weektaak op deze niveaus. In de weektaak komt alleen behandelde stof aan bod. Dit bevordert de zelfstandigheid van de kinderen en leren ze zelf hun problemen op te lossen en hun werk te plannen. Bij de weektaak horen ook oefeningen op de computer.

### **Het wereldoriënterend onderwijs**

In dit vormingsgebied komen aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkennis aan de orde.

Het is belangrijk dat de kinderen een beeld krijgen van de

geschiedenis van ons land, hoe mensen en dieren en planten in de natuur samenleven en hoe mensen de wereld inrichten.

Deze vakken worden apart gegeven. Toch benadrukken we in deze lessen ook regelmatig de samenhang tussen de verschillende vakken. De groepen 3 en 4 gebruiken de voorloper van de methode 'Wijzer!' voor wereldoriëntatie.

Daar waar de schooltelevisielessen ons leerstofaanbod ondersteunen, maken we er gebruik van.

Vanaf groep 5 zijn op onze school de volgende methoden in gebruik:

Aardrijkskunde: Wijzer!  
Geschiedenis: Wijzer!  
Natuurkennis: Wijzer!

### Verkeer

Middels de deelname aan het VEBO-project binnen de gemeente Voerendaal stelt de school jaarlijks een activiteitenplan Verkeer op (zie schoolvademecum). Vanaf schooljaar 2013-2014 werken wij met de methoden van Veilig Verkeer Nederland:

Rondje Verkeer (groep 1-2)

Stap Vooruit (groep 3-4),

Op Voeten En Fietsen (groep 5-6)

Jeugd Verkeerskrant (groep 7-8)

Eén keer per twee jaar nemen de leerlingen van groep 7-8 deel aan het landelijk verkeersexamen.

### Techniek

Groep 1 t/m 8 ontvangen op jaarbasis tien technieklessen uit de 'Techniektorens'.

In de lesopbouw van deze torens wordt gewerkt met doorlopende leerlijnen. Dat wil zeggen dat dezelfde onderwerpen op verschillende niveaus terugkeren en behandeld worden naar het denk- en doelniveau van de leerlingen van de desbetreffende groep.

De thema's constructie, transport, communicatie en productie komen daarbij aan de orde. Evenals de technische leergebieden (duurzame energie, elektrotechniek, chemie en metaal. Zo wordt er tevens een beroep gedaan op coöperatief leren, teamwork, onderling overleg, respectvol omgaan met elkaars meningen en verantwoordelijkheid nemen voor de te verrichten taken.

### Computeronderwijs

Computers worden steeds meer gebruikt in ons dagelijks onderwijs.

De groepen 1 t/m 4 beschikken over 1 of 2 werkplekken per klas.

Groep 5 t/m 8 maakt dagelijks gebruik van laptops, chromebooks en computers en zij kunnen indien nodig ook gebruik maken van de computer die in de conciërgeruimte staat. Alle computers, laptops en chromebooks op onze school maken deel uit van een netwerk.

Leerlingen oefenen lesstof op de computer en maken zich naarmate ze ouder worden vaardigheden eigen, waarmee ze zelfstandig informatie via internet kunnen halen.

Ook leren ze hoe e-mail werkt, Word en hoe een PowerPoint presentatie aangepakt kan worden. Het gebruik van computers staat bij ons op school in dienst van het totale onderwijsaanbod. Het internetprotocol wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd. Dit protocol kunt u inzien op de site van onze school.

### De creatieve vakken

Ook voor tekenen, muziek en handvaardigheid hanteren we vakspecifieke methoden.

Deze vakken brengen evenwicht en afwisseling in het lesprogramma, waarbij vooral de creatieve vorming centraal staat. We willen bereiken dat kinderen hun gedachten en gevoelens op een persoonlijke manier tot uitdrukking kunnen brengen. Een goede beheersing van technieken en vaardigheden hoort daarbij.

Methoden die we o.a. gebruiken bij de creatieve vakken zijn: 'Moet je doen - Teken en Moet je doen - Handvaardigheid'. Voor de muzieklessen gebruiken we de methode 123 Zing.

Dramatische expressie komt geïntegreerd binnen veel vakken aan de orde. Hoewel we voor drama geen aparte methode volgen hechten we toch veel waarde aan allerlei "uitingen op het toneel".

Door het schooljaar heen, plannen wij regelmatig een 'Talentedbak', waarvoor kinderen zich vrijwillig kunnen aanmelden om een lied, toneelstukje, verhaal, gedicht, dans in te oefenen en naar elkaar (hele school) toe te presenteren. Hierdoor bevorderen wij:

- Een positieve bijdrage aan groepsvorming; kinderen staan samen voor een opdracht, die veel overleg en inzet vraagt.
- Toepassing van aangeleerde vaardigheden in woord, zang, dans en gebaar.
- Het in de schijnwerper staan van ieder kind, dat mede bijdraagt aan groeiend zelfvertrouwen.
- Het tegemoet komen aan talenten van individuele leerlingen.

In het kader van cultuur neemt onze school vanaf schooljaar 2012-2013 deel aan **Kunstmenu**. Het Kunstkeuzemenu laat kinderen kennis maken met diverse vormen van kunstuitingen (drama, dans, muziek, beeldend / kunstenaar in de klas) en cultureel erfgoed in hun basisschoolperiode. Daarnaast wordt eventueel een creamoment ingepland.

### Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymlessen in de gymzaal 't Wouves. Als leidraad bij deze lessen zijn de handboeken 'Basislessen Bewegingsonderwijs deel 1 en 2' in gebruik. Met onze lessen bewegingsonderwijs willen wij bereiken dat kinderen van jongs af aan plezier ervaren in het veelzijdig bewegen. De ontwikkeling van een goede motorische vaardigheid en de bevordering van sociaal gedrag in bewegingssituaties zijn belangrijke uitgangspunten voor onze lessen lichamelijke oefening en spel en beweging.

In samenwerking met de combinatiefunctionaris maken de kinderen tijdens de gymlessen kennis met verschillende takken van sport. Daarnaast neemt de school deel aan de jaarlijkse Nationale Sportweek.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wij doen dit omdat wij onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Het is van belang de sociale competenties uit te breiden. Verder is het ook van belang om aandacht te geven aan belangrijke normen en waarden en aan vorming van verantwoordelijkheidsbesef.

Hiervoor hebben wij gekozen om gebruik te maken van de methode Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Dit is een evidence based systeem dat zorgt voor een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school.

Goed gedrag kun je leren!



In groep 5 t/m 8 vinden 2x per jaar kindgesprekken plaats. Een kindgesprek is een dialoog over de ontwikkeling van de leerling waarbij de leerkracht de tijd neemt voor zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De relatie leerkracht-kind wordt op deze manier verbeterd. Tevens krijgt de leerling meer zicht op zijn eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten. Kinderen worden medeverantwoordelijk gemaakt voor hun eigen groei.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 volgen tijdens het schooljaar tweewekelijks een training van Rots en Water. Deze training



wordt verzorgd door de intern begeleider van de twee scholen in samenwerking met de groepleerkrachten van de twee scholen. De leerkrachten hebben een opleiding tot trainer gevolgd, zodat wij deze training intern kunnen aanbieden. Gedurende het hele schooljaar komen elementen uit de training van Rots en Water naar voren.



Daarnaast bereidt onze school de kinderen voor op hun toekomst. Waarna zij later zelf een weg in het leven gaan zoeken. Daarom vinden wij het ook belangrijk, dat het kind op school zelfstandigheid leert. Dit doen wij door de kinderen regelmatig zelfstandig te laten (samen)werken tijdens de lessen. Wij geven de kinderen de kans om eigen oplossingen te zoeken bij opdrachten tijdens de les, maar ook voor problemen van alledag.

Bij deze activiteiten hoort ook een leerlingvolgsysteem: VISEON. Hiermee is het mogelijk om systematisch de ontwikkeling van leerlingen te volgen op het gebied van sociale competenties. De observatielijst wordt 1x per jaar ingevuld. Bij eventuele zorgsignalen zal dit twee keer per jaar worden afgenomen. Daarnaast wordt in groep 1-2 de sociaal- emotionele ontwikkeling vastgelegd door middel van observaties in de Groeiwijzer van de methode Speelplezier.

#### **Godsdienst en levensbeschouwing**

Wij proberen onze katholieke identiteit vorm te geven door het vieren van de christelijke feestdagen en in de sfeer waarin wij als leerkrachten met elkaar en met de kinderen omgaan. Voor het vakgebied godsdienst gebruiken we geen structurele methode. Er wordt aandacht besteed aan kerkelijke vieringen zoals Pasen en Kerstmis, maatschappelijke onderwerpen en andere religies. Jaarlijks bereidt pastoor Crutzen de H. Communie en tweejaarlijks het H. Vormsel (groep 7 en 8) voor, in samenwerking met ouders. Hij verzorgt hieromtrent ook een aantal lessen op school.

#### **Burgerschap en sociale integratie**

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving, is hierin een belangrijke doelstelling. Dit doen wij door o.a. zelf een eigen leer- en leefgemeenschap te zijn. Hierbij zijn waarden en normen een belangrijk goed. We gaan met respect met elkaar om. We hebben waardering voor elkaars meningen, luisteren naar elkaar en proberen onze eigen standpunten en emoties te verwoorden. We leren ook hoe we dit gezamenlijk vorm kunnen geven binnen onze scholen. Vanaf schooljaar 2016-2017 hebben we o.a. SWPBS ingezet. We praktiseren dit elke dag in de situatie in en rond de school. In het document "Burgerschap en sociale integratie" en het beleidsstuk "SWPBS" hebben wij onze visie en de kerndoelen en het leerstofaanbod uitgebreid omschreven.

O.a. in het kader van Actief burgerschap en sociale integratie helpen wisselend 2 leerlingen van groep 7-8 iedere dinsdag of donderdag een aantal uurtjes mee op de Zorgboerderij te Ransdaal. Eén keer per twee jaar doet groep 7-8 mee met het GIPS-project (Gehandicapten Informatie Project Scholen). Daarnaast onderhoudt zij jaarlijks de geadopteerde Holleweg. Ook doen zij mee aan de Dag van Respect.

#### **Verdeling van de leertijd**

De verdeling van tijd over leer- en vormingsgebieden is opgenomen in het activiteitenplan 2018-2019 (zie schoolvadecum). Jaarlijks moeten wij in ons onderwijs de minimale onderwijstijd benutten. Dit wil zeggen dat, conform de inspectienorm, de leerlingen in acht aaneengesloten schooljaren minimaal 7520 uur aan

onderwijs moeten ontvangen. Echter onze leerlingen ontvangen in schooljaar 2018-2019 maar liefst 7620 uur aan onderwijs verdeeld over de 8 leerjaren, waarvan dit schooljaar 918,5 in de onderbouw en 985,5 in de bovenbouw op jaarbasis. Deze onderwijstijd wordt voor meer dan 50% ingezet ten behoeve van de vakgebieden taal, lezen en rekenen en de overige tijd wordt ingezet voor wereldoriëntatie, de creatieve vakken, techniek, bevorderen van sociale talenten, gym, enz. Op deze manier zorgen wij ervoor dat het onderwijs aan onze leerlingen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de kerndoelen van de inspectie voldoet. Voor urentabel zie [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

## **Resultaten van ons onderwijs**

U als ouder/verzorger zult zich beslist afvragen hoe uw kind het op school doet, zeker als u de resultaten kunt vergelijken met de gemiddelde landelijke gegevens. Over de leerresultaten en het meten daarvan is in het onderwijs de laatste jaren veel te doen. Ook binnen ons team heeft bezinning plaats gevonden over de wijze waarop wij naar ouders rapporteren. De huidige methodes voor de taal en rekenen beogen het aanbieden van leerdoelen, gedifferentieerd inoefenen en verwerken van leerstof en toetsen van de mate waarin de aangeboden leerstof beheerst wordt. Deze beheersing heeft zowel betrekking op recent aangeboden leerstof als op leerstof die (ruim) van te voren aan bod is geweest. Er wordt bij het oefenen rekening gehouden met het beheersingsniveau dat ieder kind bezit. De nadruk komt steeds meer te liggen op het volgen van de individuele ontwikkeling van het kind.

Door gebruik te maken van het CITO leerlingvolgsysteem (LOVS) wordt het meten en vergelijken van leerprestaties mogelijk. Het is een middel om per groep en per kind te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Het geeft de school en de individuele leraar extra houvast om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en of er veranderingen nodig zijn in de didactische aanpak. Ook deze toetsresultaten kunnen aanleiding zijn om nader te onderzoeken of leerlingen extra of speciale aandacht en hulp nodig hebben en zo ja, op welke wijze deze geboden kan worden. Dit geldt niet alleen voor leerlingen met achterstanden, maar ook de snelle leerlingen hebben recht op een aangepast onderwijsaanbod. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt er veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen binnen onze school.

#### **Aantal verwijzingen SBO / SO**

Door het inzetten van een aparte zorg / remediale hulp zijn in de afgelopen jaren weinig kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs verwezen. In schooljaar 2017-2018 heeft er 1 verwijzing naar het speciaal onderwijs (SO) plaatsgevonden.

#### **Hoe worden leerresultaten gemeten en vastgelegd?**

Wij houden de vorderingen van uw kind regelmatig bij. We beoordelen schriftelijke verwerkingen, proefwerken, werkstukken enz. Hiervoor worden woordwaarderingen gegeven. Observatie is ook een middel om de voortgang in ontwikkeling te onderzoeken. We gebruiken hiervoor naast de methodegebonden toetsen, de toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO. Deze stellen ons in staat de vorderingen van een groep en de individuele leerling te vergelijken met landelijke normen.

#### **Het CITO leerlingvolgsysteem**

Op school gebruiken we door het CITO ontwikkelde toetsen om de resultaten van onze leerlingen goed in beeld te brengen. De behaalde resultaten kunnen we o.a. vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in ons land. We zien zo of ons onderwijs de kwaliteit heeft die we willen bieden. Bij deze presenteren we u enkele recente schoolgegevens van het CITO leerlingvolgsysteem.

## Resultaten op groepsniveau schooljaar 2017-2018:

### Aantal leerlingen

Groep	Aantal
Groep 1	13
Groep 2	7
Groep 3	18
Groep 4	13
Groep 5	11
Groep 6	13
Groep 7	11
Groep 8	17

Bij de resultaten op schoolniveau zijn we uitgegaan van de toetsafname medio en eind 2017-2018.

### Informatie over het verschuiven van de normen van de Cito Leerling Volgstelsel toetsen (LOVS-toetsen).

Op basis van de vele data die Cito ontvangt van scholen, controleren ze regelmatig de normen van de huidige LVS-toetsen Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8), Spelling (groep 3 t/m 8) en Rekenen-Wiskunde (groep 3 t/m 8). Daaruit blijkt dat de leerlingen vandaag de dag de toetsen beter maken dan de leerlingen in de normeringsonderzoeken van jaren geleden. De oude normering geeft daarom een te rooskleurig en vertekend beeld. Voor nu lijkt een hoger niveau fijn, maar wanneer uw kind straks naar het voorgezet onderwijs gaat, kunt u voor verrassingen komen te staan. Als u naar de oude normering kijkt, zou uw kind misschien boven gemiddeld scoren. Als dan uit de Eindtoets "opeens" blijkt dat uw kind gewoon gemiddeld scoort, zult u verbaasd zijn. Daarom heeft Cito de normeringen van deze toetsen geüpdatet.

### Vaardigheidsgroei binnen Cito LVS-toetsen:

Wij vinden het belangrijk dat er groei zichtbaar is t.o.v. de vorige toets. Daarom kijken wij minder naar de niveaus 1 t/m V en hechten wij meer waarde aan de vaardigheidsgroei van uw kind. Met behulp van de vaardigheidsgroei kunnen we de leerling met zichzelf vergelijken en zien of er sprake is van een vooruitgang / ontwikkeling t.o.v. de vorige toets. Tijdens de rapportavonden zal de leerkracht dit met u bespreken.

### Overzicht resultaten op functioneringsniveau schooljaar 2017 – 2018

#### Legenda:

**BL** = Begrijpend lezen

**DMT** = Drie minuten toets (lezen van woorden op tijd)

**RW** = Rekenen- Wiskunde

**SP** = Spelling

**LG** = Landelijk Gemiddelde

**M-toetsen** = toetsen die afgenomen zijn in het midden van het schooljaar (januari – februari)

**E-toetsen** = toetsen die afgenomen zijn aan het einde van het schooljaar (mei – juni)

De ingevulde getallen zijn aantal leerlingen/ percentage leerlingen op dit functioneringsniveau. Soms zijn percentages afgerond. Hierdoor kan het zijn dat het totaal niet precies uitkomt op 100%.

## Groep 1 – 12 leerlingen

### E-toetsen

Functioneringsniveau	Taal voor Kleuters	Rekenen voor Kleuters
< E1	42%	58%
E1	58%	42%

In groep 1 worden alleen de E-toetsen afgenomen bij leerlingen die langer dan 6 maanden op school zijn

### Conclusie:

De toets Rekenen van Kleuters scoort boven het landelijk gemiddelde. De toets Taal voor kleuters scoort iets onder het landelijk gemiddeld.

## Groep 2 – 6 leerlingen

### M- toetsen

Functioneringsniveau	Taal voor Kleuters	Rekenen voor Kleuters
<M2	17%	17%
M2	17%	17%
>M2	66%	66%

### E-toetsen

Functioneringsniveau	Taal voor Kleuters	Rekenen voor Kleuters
<E2	0%	49%
E2	17%	17%
>E2	83%	34%

### Conclusie:

De toetsen Taal voor Kleuters en Rekenen voor Kleuters scoren op beide toets momenten boven het landelijk gemiddelde. Preventief en curatief zetten wij het digitale programma Bouw tutorlezen in.

## Groep 3 – 18 leerlingen

### M-toetsen

Functioneringsniveau	DMT	RW	SP
<M3	28%	17%	0%
M3	22%	11%	17%
>M3	50%	62%	83%

### E-toetsen

Functioneringsniveau	DMT	RW	SP
<E3	22%	11%	6%
E3	6%	11%	11%
>E3	72%	78%	83%

### Conclusie:

De leerlingen presteren voor de toetsen DMT, Rekenen-Wiskunde en SP in beide metingen ver boven het landelijk gemiddelde. Dit schooljaar zijn wij gestart met de nieuwe versie 'KIM' van Veilig Leren lezen. Deze steekt meer in op zingend lezen en minder op hakken en plakken van woorden. Het zingend lezen bevordert het leestempo.



#### Groep 4 – 13 leerlingen

##### M-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
< M4	31%	69%	31%	23%
M4	23%	0%	15%	8%
>M4	46%	31%	54%	69%

##### E-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
< E4	22%	62%	54%	54%
E4	8%	8%	8%	8%
>E4	62%	22%	38%	38%

##### Conclusie:

De groep presteert bij Begrijpend lezen tijdens M- meting, boven het landelijk gemiddelde, bij de E afname is dit gestegen tot ruim boven het landelijk gemiddelde. De groep presteert bij de M-meting van DMT beneden landelijk gemiddelde en is het tevens een zorgsignaal. Wij hebben ingezet op het zogenoemde 'race lezen' en is er meer leestijd ingeroosterd. De groep presteert bij de E-meting net onder landelijk gemiddelde, echter er is wel sprake van een grote groei zowel op individueel als groepsniveau. De resultaten voor AVI zijn enorm gestegen. De groep presteert bij RW en SP bij beide afnamen boven het landelijk gemiddelde, leerlingen met het nog niet behaalde functioneringsniveau ontvangen passende zorg in de vorm van extra ondersteuning en instructie.

#### Groep 5 – 11 leerlingen

##### M-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
<M5	18%	18%	27%	18%
M5	18%	18%	9%	18%
>M5	64%	64%	64%	64%

##### E-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
<E5	45%	9%	27%	18%
E5	0%	0%	9%	9%
>E5	55%	91%	64%	73%

##### Conclusie:

De groep presteert bij Begrijpend Lezen, DMT, Rekenen-Wiskunde en Spelling bij M,-meting als E -meting ver boven het landelijk gemiddelde.

#### Groep 6 – 12 leerlingen

##### M-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
<M6	16%	42%	16%	25%
M6	8%	0%	8%	8%
>M6	76%	58%	76%	67%

##### E-toetsen

Functionerings-niveau	DMT	RW	SP
<E6	25%	16%	25%
E6	8%	16%	8%
>E6	67%	66%	67%

##### Conclusie:

De groep presteert op het gebied van Begrijpend lezen, DMT, Rekenen-Wiskunde en Spelling ver boven het landelijk gemiddelde.

#### Groep 7 – 11 leerlingen

##### M-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
<M7	40%	80%	30%	40%
M7	10%	0%	20%	0%
>M7	50%	20%	50%	60%

##### E-toetsen

Functionerings-niveau	DMT	RW	SP
<E7	60%	40%	40%
E7	10%	10%	0%
>E7	30%	50%	60%

##### Conclusie:

De groep presteert op het gebied van Begrijpend lezen boven het landelijk gemiddelde. De groep presteert bij de afname van DMT beneden gemiddeld landelijk niveau, voor ons is dit een bekend zorgsignaal voor de groep. Op het gebied van tekstlezen AVI scoort de groep goed. Er zal op groepsniveau aandacht blijven voor het tempo lezen van woorden. De groep presteert bij Rekenen-Wiskunde tijdens M-meting op landelijk niveau, bij de E-meting is dit gestegen tot ver boven landelijk niveau. De groep presteert bij Spelling op landelijk gemiddeld niveau.

#### Groep 8 - 17 leerlingen

##### M-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
<M8	48%	54%	48%	54%
M8	6%	12%	6%	6%
>M8	46%	34%	46%	44%

##### Conclusie:

De groep presteert op het gebied van Begrijpend lezen, DMT en Spelling boven het landelijk gemiddelde. De groep presteert bij Rekenen-Wiskunde net beneden landelijk niveau en is het tevens een zorgsignaal. Kijkend naar de mogelijkheden van de leerlingen worden passende resultaten gemaakt en zetten wij de zorg op individueel niveau in.

In groep 8 worden maar 1x toetsen afgenomen in het midden van het jaar. Deze leerlingen maken in april de Eindtoets Basisonderwijs 'Route acht'.

##### Algemeen:

Onze groepen 3 t/m 5 maken de 3.0 versie van CITO Spelling, Rekenen-Wiskunde en Begrijpend Lezen. Alle leerlingen hebben bij AVI en DMT kennisgemaakt met de nieuwste versie 2018.

#### Eindtoets groep 8 schooljaar 2017-2018

Als eindtoets maken onze leerlingen vanaf schooljaar 2017-2018 de digitale eindtoets Route 8.

Niet alleen voor de leerlingen en de ouders is de uitslag een belangrijk gegeven, ook voor ons als school dient de score als een vorm van evaluatie.

In onderstaande tabel wordt duidelijk hoe de resultaten van de Cito-eindtoets van de afgelopen 3 jaren waren in vergelijking met het landelijk gemiddelde van de scholen behorende tot dezelfde schoolgroep (leerlingen van scholen met vergelijkbare populatie). Vanaf schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met de digitale eindtoets Route 8. De resultaten van Route 8 zijn niet vergelijkbaar met de resultaten van de Cito-eindtoets vandaar het nieuwe schema.

#### Cito Eindtoets

Jaar	Ongecorrigeerde score	Landelijk Gemiddelde schoolgroep
2015	539,4	534,8
2016	538,6	534,5
2017	534,4	535,1

#### Eindtoets Route 8

Jaar	Standaard score
2018	194,4

Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de digitale eindtoets Route 8. Ook leerlingen met een dyslexieverklaring maken deze toets. De uitslagen van de eindtoets Route 8 geven niet alleen een beeld van de individuele resultaten van leerlingen, maar wij gebruiken ze naast andere bronnen ook om ons onderwijsaanbod te evalueren.

#### Het Voortgezet Onderwijs

Na groep 8 stromen alle leerlingen door naar een vorm van voortgezet onderwijs. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders de eerste informatie over de te volgen procedure. In de loop van dit schooljaar worden de leerlingen voorbereid op hun schoolkeuze en de overstap naar het vervolgonderwijs.

In april nemen zij deel aan de eindtoets Route 8 voor het basisonderwijs. Deze digitale adaptieve toets past zich aan, aan het niveau van het kind. Ieder kind doorloopt op die manier een eigen route door de toets. Zo krijgt de leerling nooit te makkelijke of te moeilijke vragen maar worden ze wel uitgedaagd. De uitslag van deze toets niet bepalend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Doorslaggevend voor de toelating is het advies van de basisschool. Dit advies wordt samen met u besproken tijdens de schoolkeuzegesprekken in februari / maart.

In de loop van het schooljaar wordt de toegezonden informatie van de scholen voor het voortgezet onderwijs via de kinderen aan de ouders doorgegeven.

Onder meer door het bezoeken van open dagen kunnen ouders zich nader oriënteren op de diverse scholen.

Nadat de leerlingen eind maart zijn aangemeld door de ouders, vinden gesprekken plaats met de vertegenwoordigers van de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs en de groepsleerkracht van groep 8. Hierna ontvangen de ouders bericht omtrent de toelating van hun kind.

Regelmatig worden onze oud-leerlingen met de brugklascoördinatoren besproken. Ook ontvangen wij de resultaten tot en met het eindexamen van het vervolgonderwijs.

#### Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs

Uit groep 8 stroomden 17 leerlingen door naar het vervolgonderwijs. In onderstaande tabel zijn de verschillende schoolsoorten genoemd, zoals deze tegenwoordig gebruikt worden. De benaming kan per school verschillen.

Schoolsoort brugklas	aantal leerlingen
VWO	2
HAVO/VWO	6
VMBO T / HAVO	2
VMBO K	3
VMBO T	2
VMBO Basis	2

#### Betekenis afkortingen:

VWO: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs  
 HAVO: Hoger Algemeen Vormend Onderwijs  
 VMBO T: Theoretische afdeling (voorheen MAVO)  
 VMBO B / K: Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs Basis / Kader

Scholen Voortgezet Onderwijs	Leerlingen 2017-2018
Sintermeerten College	7
Bernardinus College	2
Stella Maris College	3
Sophianum	4
Nieuwe Thermen	1