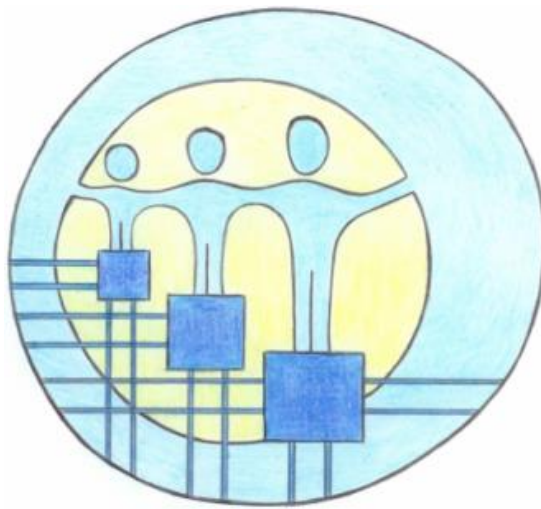


Basisschool Ummer Clumme



Schoolgids 2018-2019 Specifieke deel

Kerkveldweg 1, 6343 RJ Klimmen

Tel; 045-4051541

jose.winckelmolen@innovo.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	3	Godsdienst en Levensbeschouwing
		Rekenen
		Nederlandse taal
Terugblik op het schooljaar 2017-2018	4	Lezen
Vooruitblik op het schooljaar 2018-2019	4	Schrijven
		Engels
Schooltijden	5	Wereldoriëntatie
Vakanties en vrije dagen	5	Techniek
		Computeronderwijs
Team en groepsindeling	6	Creatieve vakken
Coördinatoren en OOP		Bewegingsonderwijs
Intern begeleider		Sociaal-emotionele vorming
Directie GvS Klimmen-Ransdaal		Vakoverstijgende activiteiten
		Huiswerk
Informatie voorziening aan ouders	6	Beeldcoaching
Contact leerkrachten en directie		Verdeling van de leertijd
Rapporten- en oudergesprekken		
Infoavond		
Nieuwsbrief en website		
Schoolbenodigdheden	7	De resultaten van ons onderwijs
Gymkleding kleuters		14
Gymkleding groep 3 t/m 8		Aantal verwijzingen SBO / SO
		Hoe worden leerresultaten gemeten en vastgelegd?
Gymlessen	7	Het CITO leerlingvolgsysteem
Zoekgeraakte en vergeten spullen	7	Resultaten op groepsniveau schooljaar 2017-2018
Tijdschriften	7	Informatie over het verschuiven van de normen van de Cito
Luizenzakken	7	LOVS-toetsen
Kinderpostzegelactie	7	Vaardigheidsgroei binnen Cito LOVS-toetsen
		Eindtoets groep 8 schooljaar 2017-2018
		Het Voortgezet Onderwijs
		Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs
Regels en afspraken in en rondom de school	8	Nuttige adressen en telefoonnummers
De 3 basisregels		18
Algemene klassenregels		
Algemene pleinregels voor de drie speelplaatsen		
Algemene regels bij de lunchpauze		
Algemene afspraken		
Mobiele telefoons		
De oudervereniging	8	
Medezeggenschapsraad (MR)	9	
Richtlijnen bij te laat komen	9	
Hoe moet u nu handelen?		
Richtlijnen rondom buitengewoon verlof	9	
Verlof vanwege gewichtige omstandigheden		
Gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen per schooljaar		
Bezwaar en beroep		
Jeugdgezondheidszorg	10	
DTP-BMR Vaccinatie		
Vak en vormingsgebieden	10	
Onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen		
De activiteiten van de kinderen		

Voorwoord

Een nieuw schooljaar staat weer voor de deur. Goed uitgerust (tijdens de vakantie) beginnen we op maandag 20 augustus 2018 weer met nieuwe energie. Een nieuw schooljaar, dus ook een nieuwe informatiekalender.

Deze informatiekalender is een onderdeel van de schoolgids. De schoolgids bestaat uit twee gedeelten. Naast deze kalender, het schoolspecifieke gedeelte, is er nog een algemeen gedeelte. Dit algemeen gedeelte is voor de basisscholen Ummer Clumme te Klimmen, St. Theresia te Ransdaal en Bergop te Ubachsberg. Zij worden aangestuurd door dezelfde directeur José Winckelmolen. Het specifieke deel voor Ummer Clumme en St. Theresia kunt u vinden op de site: www.basisscholenklimmenransdaal.nl en voor Bergop staat het op de eigen site van de school. Natuurlijk ligt er ook altijd een exemplaar ter inzage op school. Voor u ligt het kalendergedeelte dat elk jaar geactualiseerd wordt.

In de kalender staan weer zoveel mogelijk activiteiten gepland. Natuurlijk kan het voorkomen dat er een enkele activiteit door het jaar ingevoegd wordt, of dat er een datum verandert door omstandigheden. U krijgt dan ruim van tevoren een bericht via Isy of een persoonlijk schrijven van de betreffende groep.

Elk gezin, met één of meer kinderen op onze school, krijgt een exemplaar van de schoolgids. Mocht u nog een kalender willen hebben, dan kunt u deze voor € 3,00 op school kopen.

Zoals u op de kalender kunt zien hebben wij het komende schooljaar weer veel activiteiten en gebeurtenissen. Deze activiteiten kunnen echter niet of nauwelijks georganiseerd worden zonder de hulp van ouders. Het kan dus zijn dat de oudervereniging, de contactouders en/of het team om uw hulp vragen. Wij hopen dan ook dat u tijd voor ons en de kinderen vrij kunt maken om een handje te helpen.

Ook dit jaar is iedereen weer enthousiast om het schooljaar 2018-2019 succesvol te laten verlopen.

Team en directie
Basisschool Ummer Clumme
Kerkveldweg 1
6343 RJ Klimmen
Telefoon: 045-4051541

Email: jose.winckelmolen@innovo.nl
Website: www.basisscholenklimmenransdaal.nl

Terugblik op het schooljaar 2017-2018

Op 28 augustus 2017 zijn wij het schooljaar begonnen met 163 leerlingen, verdeeld over zeven groepen.

Gedurende het schooljaar is intensief gewerkt aan onderwijskundige ontwikkelingen, die gericht waren op het realiseren van kwalitatief goed onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen van onze school.

Het inspectiebezoek van 9 mei jl. in het kader van een thema-onderzoek naar het rekenonderwijs, was hier een positieve bevestiging van. Instructie was van goede kwaliteit en resultaten lagen boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen in Nederland.

Werkprocessen

In ons schooljaarplan 2017-2018 stonden de verbeteracties/speerpunten beschreven zoals o.a. kwaliteitszorg, veilige en sociale omgeving, team en onderwijsontwikkeling, ICT. Dit plan ligt ter inzage op het kantoor van de directie.

Veilige en sociale omgeving

In het kader van het werkproces 'Veilige en sociale omgeving' is het anti-pestprotocol en het protocol ongewenst gedrag opnieuw bekeken en daar waar nodig aangepast.

Alle protocollen rondom Veiligheid zijn terug te vinden op onze website en Vensters PO (www.scholenopdekaart.nl).

De trainingen Rots & Water waren ook dit schooljaar opgenomen in het lesprogramma van de groepen 2 t/m 8. Om een doorlopende ontwikkelingslijn te kunnen garanderen, werden de lessen in blokken van 6 weken gegeven, oplopend in moeilijkheidsgraad behorende bij de leeftijdsgroep. Ouders werden uitgenodigd om tijdens een les Rots & Water te komen kijken. De feedback van de aanwezige ouders was zeer positief. De opkomst van de ouders was jammer genoeg aan de lage kant.

Wij zijn aan de slag gegaan met lessen m.b.t. School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) rondom enkele gedragsdomeinen en wel rondom: het gedrag op de gang, in de toiletruimtes, het schoolplein en pestpreventie (stop-loop-praat). Van belang blijft om eerder opgepakte gedragsdomeinen regelmatig te blijven herhalen, zodat deze niet verwateren. De kindgesprekken blijven een vast onderdeel voorafgaande aan de rapportgesprekken. Door de kinderen van groep 5 t/m 8 aanwezig te laten zijn bij de oudergesprekken, blijkt de leerling meer betrokken bij zijn eigen ontwikkeling. De leerkrachten en de leerlingen hebben ervaren dat de kindgesprek formulieren aangepast moeten worden en wel t.a.v. de onderdelen die betrekking hebben op de voorbereiding door de leerling en de verslaglegging van het gesprek in Eduscope (digitale leerlingadministratie). Dit zal opgepakt worden in schooljaar 2018-2019.

Vanaf 25 mei 2018 is de Privacywet (AVG) van kracht gegaan. De ouders werden via Isy, de website en informatiebrieven geïnformeerd.

Tevredenheidsonderzoek

Het tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek is uitgevoerd echter de resultaten waren pas in de laatste schoolweek bekend en zullen in het nieuwe schooljaar via Isy gecommuniceerd worden.

Team- en onderwijsontwikkeling

Dit schooljaar was het vierde jaar aan de slag gegaan met de schoolzelfevaluatie, op school-, groeps- en leerlingniveau, met andere woorden de analyse van de CITO-resultaten, waardoor er een goede afstemming zichtbaar werd op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen en de afstemming van de instructiemomenten. De inspectie was hier zeer tevreden over. Teamleden hebben aangegeven deze scholing als een duidelijke meerwaarde binnen hun eigen functioneren te zien. Theorie, verdieping en praktijk wisselden elkaar hierin

af. Geleerde was dan ook meteen toepasbaar in de dagelijkse praktijk.

Als vervolg op de scholing "Met Sprongen Vooruit", deze scholing richt zich op automatisering van het rekenonderwijs en de concrete materialen, hebben meerdere leerkrachten de vervolgcursus gevolgd. Tevens hebben enkele leerkrachten al een start gemaakt om ook de scholing van een hoger cq lager leerjaar te volgen om zo nog meer inzicht op de leerlijn rekenen te krijgen. Tijdens het gesprek met de inspecteur van onderwijs, 9 mei jl., kwam naar voren dat wij gezien onze populatie onze doelen zeer zeker naar boven kunnen bijstellen m.a.w. nog meer kunnen aanscherpen.

De nieuwe methode Veilig Leren Lezen KIM-versie in combinatie met de nieuwe versie Pennestroken in groep 3 is succesvol geïmplementeerd. De leesresultaten van de leerlingen lieten bij de methodegebonden toetsen een positieve groei zien t.o.v. de resultaten van de oude methode Veilig Leren Lezen

Na de informatieavond met de ouders van groep 8 zijn we overgestapt van de Cito-eindtoets naar de digitale eindtoets Route 8. In het kader hiervan zijn 10 chromebooks aangeschaft. De ervaringen met deze toets waren positief. We zien dat we de kinderen een motiverende, op hun niveau afgestemde, toets kunnen aanbieden die inzage geeft in de ontwikkeling op het niveau van het kind.

In het kader van de ICT-ontwikkelingen zijn wij met behulp van het Vier in Balansmodel van Kennisnet aan de slag gegaan om onze visie op ICT en de leerlijnen aan te scherpen en te verdiepen. Deze ontwikkelingen zullen wij komend schooljaar met u delen.

Sport en cultuur

In samenwerking met de combifunctionaris van de gemeente Voerendaal hebben op school verschillende sportactiviteiten plaatsgevonden zowel tijdens de gymlessen als naschoolse activiteiten, zoals skate inline, schoolhandbal, clinics i.s.m. verschillende sportverenigingen en de jaarlijkse Sportolympiade. De Voerendaalse Sportweek, de Koningsspelen en de slotweek zijn door iedereen met veel plezier en enthousiasme ontvangen. Er werd actief aan deelgenomen.

Evenals het voorafgaande jaar is ons onderwijs afgewisseld met een aantal workshops waarbij de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gemengd hebben gewerkt aan denksport, voeding, techniek, drama en ICT vraagstukken.

Gezond gedrag

School heeft meegedaan aan de landelijke actie "Schoolfruit" echter het fruit was van een zodanige slechte kwaliteit dat wij hiermee gestopt zijn en de oudervereniging weer haar sponsoring in deze heeft opgepakt. De kookworkshops werden dit jaar weer door de oudervereniging gesponsord. Om schaduwplekken te creëren, heeft de oudervereniging voor 7 kleurrijke parasols gezorgd.

Wij willen iedereen, die ons geholpen heeft om van dit schooljaar een succes te maken, van harte bedanken.

Vooruitblik op het schooljaar 2018-2019

Wij starten ook dit schooljaar met 7 groepen waarvan 2 combinatiegroepen. Deze combinatiegroepen zijn op meerdere momenten in de week gesplitst. Met inzet van een leerkracht in opleiding (LIO).

In ons schooljaarplan 2018-2019 zijn de tips en tops vanuit het inspectiebezoek van 9 mei jl., evaluaties n.a.v. de werkprocessen en feedback vanuit de teams meegenomen.

De aandachtspunten vanuit het Tevredenheidsonderzoek 2017-2018 zullen, op het moment dat ze bekend zijn en geanalyseerd, met de ouders gedeeld worden via Isy.

Dit schooljaar is het laatste jaar van de planperiode 2015-2019. Gedurende dit schooljaar zal deze planperiode geëvalueerd worden waarna het schoolplan voor de periode 2019-2023 wordt opgesteld.

Team- onderwijsontwikkeling

Zowel de team- als individuele scholing van onze teamleden en directie staan beschreven in ons nascholingsplan en het schooljaarplan 2018-2019. Deze scholingen hebben betrekking op de ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied (SWPBS), opbrengst- en handelingsgericht werken, afstemmen van onderwijsaanbod op de leerbehoeften van de kinderen, toekomstbestendig onderwijs en ICT binnen ons onderwijs.

De leerlijn ICT, de daarbij behorende devices/apparatuur en de scholing van de teamleden en leerlingen, zullen dit schooljaar gecontinueerd worden.

De methode Pennestreken zal de komende jaren gefaseerd ingevoerd worden in de groepen 4 t/m 8.

De drie teams gaan dit schooljaar weer op scholenbezoek om in de keukens van collega's te kijken en hiermee hun voordeel te kunnen doen en wij ons onderwijsconcept kunnen versterken.

De scholen overstijgende werkgroepen gaan verder aan de slag met verbeterpunten binnen hun vakgebied, rekenen, taal, jonge kind gedrag en begaafdheid, gericht op toekomstbestendig onderwijs.

De nieuwe digitale eindtoets Route 8 zullen we aan het eind van dit schooljaar evalueren. Vorig schooljaar heeft dit summier plaatsgevonden, omdat Cito-eindtoets en de digitale eindtoets Route 8 niet met elkaar vergeleken konden worden. Dit jaar vindt de tweede afname plaats. Wel worden de bevindingen van de leerlingen meegenomen t.a.v. tijdsdruk, afname m.b.v. het chromebook en het niet tussendoor terug kunnen gaan naar een eerdere opdracht.

Veilige en sociale omgeving

Aan het anti-pestprotocol wordt het protocol 'Ongewenst gedrag' gekoppeld. Dit zal daarna op de website geplaatst worden.

De ingezette route m.b.t. SWPBS en het uitbreiden van de gedragsdomeinen wordt gecontinueerd.

Communicatie

Ook dit schooljaar ontvangen ouders via Isy alle informatie over de groep(s)activiteiten van hun kind(eren), algemene schoolse zaken zoals rapportgesprekken, de inhoud van de studiedagen, enz.

Sport en cultuur

De sportieve activiteiten die samen met de combinatiefunctionaris van de gemeente Voerendaal worden georganiseerd, continueren wij ook dit schooljaar zoals de Koningsspelen, Sportolympiade en de Voerendaalse Sportweek. Zo ook het culturele programma "Kunstmentu"(groep 1 t/m 8) en de activiteiten met de IVN (groep 5).

De samenwerking met de Harmonie en de Nieuwe Nor, in het kader van de muziek projecten "Klinkend Perspectief" groepen 4 en 5 en "Geef het door" groep 7, worden gecontinueerd. School continueert de deelname muziekimpuls "Vroege Vogels".

Samen met alle betrokkenen stellen wij alles in het werk om het schooljaar voor alle leerlingen tot een boeiend, leerzaam en uitdagend jaar te maken. Hierbij rekenen wij ook weer op de medewerking en steun van alle ouders/verzorgers.

Hebt u nog vragen, opmerkingen of suggesties ter verbetering van onze schoolgids, laat het ons dan gerust weten.

Schooltijden

Er wordt gewerkt met een continuooster. De leerkrachten lunchen om 12.00 uur met de kinderen in de groep waarna de kinderen, onder toezicht, van 12.15 uur tot 12.30 uur buiten gaan spelen.

Wij willen u vragen om uw kind(eren) een extra lunchpakket mee te geven met eten en drinken voor de middagpauze. Wilt u hierbij er op letten dat het eten voor de kleuters in verschillende trommeltjes wordt ingepakt, zodat uw kind weet dat het niet alles in de eerste pauze op moet eten. Geef uw kind(eren) niet te grote bekers drinken mee (liefst afsluitbare bekers). Wij verzoeken u de kinderen geen snoep, chips, chocolade of frisdrank mee te geven; fruit, een gezond koekje of een boterham dragen beter bij aan een gezonde ontwikkeling van de kinderen. Voor de eerste pauze, vragen wij u ook niet teveel eten mee te geven; het moet geen uitgesteld ontbijt worden waardoor de kinderen te weinig speeltijd over houden.

De lege pakjes drinken krijgen de kinderen in hun trommeltje mee terug naar huis.

De schooltijden zijn als volgt:

Ma:	8.30u-12.00u	12.30u-14.30u
Di:	8.30u-12.00u	12.30u-14.30u
Wo:	8.30u-12.30u	
Do:	8.30u-12.00u	12.30u-14.30u
Vrij:	8.30u-12.00u	12.30u-14.30u

Groep 1 t/m 4 heeft elke vrijdagmiddag vrij!

Wij verwachten de kinderen niet eerder dan 10 minuten voor aanvang van de lestijden op school. Vanaf dat moment 08.15 uur gaan de deuren open en kunnen de kinderen naar hun eigen groep. De kinderen van groep 1 en 2 kunnen vanaf 08.15 uur in de klas gebracht worden. De leerkracht is vanaf dat moment in de groep aanwezig. 5 minuten voor aanvang van de school wordt gebeld i.v.m. de inlooptijd. De ouders van de kinderen van de groepen 1 en 2 verlaten de school.

Houdt u er rekening mee, dat uw kind een aantal minuten later uit school kan komen. Dit in verband met eventuele klassenwerkzaamheden en eventuele individuele zaken die de leerkracht met uw kind wil bespreken.

Vakanties en vrije dagen

vakantie of vrije dag(en)	van	tot/met
Herfstvakantie	ma 15-10-2018	vr 19-10-2018
Studiedag	woe 03-10-2018	
Studiedag	woe 14-11-2018	
Kerstvakantie	vr.mi 21-12-2018	vr 04-01-2019
Studiedag	ma 04-02-2019	
Voorjaarsvakantie	vr.mi 01-03-2019	vr 08-03-2019
Meivakantie	ma 22-04-2019	vr 03-05-2019
Hemelvaart	do 30-05-2019	vr 31-05-2019
Studiedag	do 06-06-2019	
Studiedag	vrij 07-06-2019	
Pinksteren	ma 10-06-2019	
Zomervakantie	vr 05-07-2019	vr 16-08-2019

Wanneer vrijdagmiddag (vr.mi) vermeld staat dan betekent dit dat alle kinderen vanaf 12.00 uur vrij hebben.

Team en groepsindeling

Groep 1

Maandag t/m dinsdag:
Mevr. Bertie Jacobs
e-mail: bertie.jacobs@innovo.nl
Woensdag t/m vrijdag
Mevr. Sandra Meertens
e-mail: sandra.meertens@innovo.nl

Groep 2

Maandag-, dinsdag-, woensdag:
Mevr. Truus van den Oudenrijn
e-mail: truus.oudenrijn@innovo.nl
Donderdag en vrijdagochtend:
Mevr. Wilma Robroek
e-mail: wilma.roboek@innovo.nl

Groep 3

Maandag, dinsdag en woensdag:
Mevr. Marion Meijs
e-mail: marion.meijs@innovo.nl
Donderdag en vrijdagochtend:
Mevr. Ingrid van Aken
e-mail: ingrid.aken@innovo.nl

Groep 4

Maandag en dinsdag:
Mevr. Marieke Gulpers
e-mail: marieke.gulpers@innovo.nl
Woensdag t/m vrijdagochtend
Mevr. Anke Wellens
e-mail: anke.wellens@innovo.nl

Groep 5/6

Maandag t/m vrijdag:
Dhr. Richard Gerards
e-mail: richard.gerards@innovo.nl

Mogelijk dat groep 5/6 en 6/7 opgesplitst kunnen worden door de inzet van een leerkracht in opleiding (LIO). De eerste helft van het schooljaar door mevr. Shaune Cordewener en de tweede helft van het schooljaar door dhr. Roel Huijnen.

Groep 6/7

Maandag t/m vrijdag
Dhr. John Voncken
e-mail: john.voncken@innovo.nl

Groep 8

Maandag t/m vrijdag
Mevr. Maartje Daamen
e-mail: maartje.daamen@innovo.nl

Coördinatoren en OOP

Catechese:	Dhr. Jan Lipsch
Coördinatie sport:	Dhr. Richard Gerards
Coördinatie HB:	Mevr. Marieke Gulpers
Coördinatie SEO:	Mevr. Marieke Gulpers
Coördinatie ICT:	Dhr. Richard Gerards
Coördinatie Techniek:	Mevr. Maartje Daamen
Coördinatie Cultuur:	Mevr. Bianca Sijben
Coördinatie VEBO:	Mevr. Bianca Sijben
Coördinatie onderbouw:	Mevr. Ingrid van Aken

Coördinatie bovenbouw:	Dhr. Richard Gerards
Onderwijsondersteunend personeel:	Mevr. Ineke Kneip Dhr. Berrie Oberjé Dhr. John Vennemann
Administratieve kracht:	Mevr. Els Witsiers

Intern begeleider

De Intern Begeleider (IB-er) van Ummer Clumme en St. Theresia is mevr. Cindy Gorsic (cindy.gorsic@innovo.nl). Zij coördineert de interne zorg en coacht leerkrachten die leerlingen met extra zorg in de groep hebben. Incidenteel begeleidt zij leerlingen die extra zorg buiten de groep behoeven. Ook onderhoudt zij de contacten met externen omtrent de zorg en neemt zij deel aan de I.B.-vergaderingen.

Directie GvS Klimmen-Ransdaal

Mevr. José Winckelmolen, directeur
Mevr. Bianca Sijben, adjunct-directeur

Informatievoorziening aan ouders

Contact leerkrachten en directie

Direct na school zijn de leerkrachten en de directie altijd aanspreekbaar voor eenvoudige vragen of mededelingen waarop een kort antwoord mogelijk is. Indien u nader wenst in te gaan op de verdringen van uw kind of andere belangrijke zaken rustig wilt bespreken, dan kunt u altijd een afspraak maken. Op dat moment hebben wij alle tijd voor u. Op het planbord naast het directiekantoor hangt het aanwezigheid schema directie. Hierop staan tevens de aanspreekpunten vermeld die u kunt benaderen bij afwezigheid van de directie.

Rapporten en oudergesprekken

In de kleutergroepen werken de kinderen in de Groeiwijzer. Middels deze Groeiwijzer, de Cito-toetsen en het protocol "Leesproblemen en dyslexie" worden de ontwikkelingen van de kleuters gevolgd. De Groeiwijzer kunt u altijd op school komen inzien en ligt tijdens de oudergesprekken klaar.

De ouders worden minimaal 2 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Ouders van kleuters met specifieke zorg, worden regelmatig uitgenodigd voor een vervolgesprek. Blijkt er sprake te zijn van een positieve ontwikkeling dan zal de frequentie verminderd worden.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen drie keer per jaar een rapport mee naar huis:

- 1e rapport vrijdag 23 november 2018
- 2e rapport vrijdag 22 maart 2019
- 3e rapport vrijdag 28 juni 2019

De eerste twee rapportbesprekingen worden ingepland in de week nadat de leerlingen het rapport hebben meegekregen, nl. in week 48 en in week 13. Voor het derde rapport vindt, indien nodig, de bespreking in week 26 plaats en krijgen de kinderen het rapport aan het eind van die week mee naar huis. U krijgt voor de rapportgesprekken een uitnodiging, via Isy, van de groepsleerkracht.

Indien nodig worden de ouders tussen de rapportmomenten door uitgenodigd voor een gesprek. Als u als ouder zelf behoefte heeft aan een tussentijds gesprek kunt u altijd een afspraak maken met de betreffende groepsleerkracht.

Doubleure / kleuterverlenging

In een enkel geval gebeurt het wel dat de groepsleerkracht, intern begeleider en de directie adviseren een leerling om didactische en/of pedagogische redenen een jaar langer in de groep te laten. Dit gebeurt altijd in overleg met de betreffende ouders en indien mogelijk de leerling.

Infoavond

In de 3^e of 4^e week van het nieuwe schooljaar houden wij informatieavonden. De avond start met een algemeen gedeelte, dat plaatsvindt in de gemeenschapsruimte. Daarna gaat u naar het groepslokaal van uw kind waar u informatie krijgt over de groep, het lesprogramma en de materialen/methoden waarmee de kinderen werken kunt bekijken.

Isy en website

Middels Isy (schoolcommunicatie systeem) blijft u op de hoogte van actuele gebeurtenissen en activiteiten.

De leerlingen krijgen bij aanvang van hun schoolperiode de brief met een code en een stappenplan hoe in te loggen mee naar huis.

Per kind wordt één unieke registratiecode verstrekt door de school. Deze code geldt voor de hele schoolperiode. Aan deze registratiecode kunnen meerdere accounts gekoppeld worden.

U als ouder bent verantwoordelijk voor wie allemaal binnen Isy uw kind kan volgen. Iedere gekoppelde ouder/verzorger ziet binnen Isy uitsluitend de gegevens die voor hem/haar bestemd zijn.

Berichten via Isy kunt u of om 08.00 uur 's ochtends of om 18.00 uur 's avonds verwachten. Urgente berichten kunt u op alle tijdstippen verwachten.

De uitgebreide handleiding van Isy voor ouders is terug te vinden wanneer u ingelogd bent op Isy.

Op onze website www.basisscholenklimmenransdaal.nl vindt u veel algemene informatie over de school terug.

Schoolbenodigdheden

Vrijwel alle boeken en materialen die uw kind nodig heeft, worden door de school verstrekt. Voor een aantal spullen moet uzelf zorgen. Vanaf groep 3 schrijven de kinderen met een Stabilo-pen. Dit zijn goed in de hand liggende pennen voor de beginnende en gevorderde schrijver.

Deze pen wordt eenmalig door de school beschikbaar gesteld. Uw kind krijgt ook de vullingen voor in deze pen via school.

Vanaf groep 4 hebben de kinderen schrijfspullen zoals een vulpen/pen, viltstiften enz. nodig.

De leerkrachten informeren u tijdens de informatie avond over de schoolbenodigdheden.

Gymkleding kleuters

Om tijd te besparen bij het aan- en uitkleden, willen wij u vragen geen gym schoentjes met veters te kopen, maar met klittenbandsluiting en met dunne zolen (dikke zolen remmen de afwikkeling van de voet). Makkelijke kleding, tijdens gymdagen, is gewenst i.v.m. zelf aan- en uitkleden. Gymkleding (truitje en broekje) blijven op school. Op vrijdag gaan ze mee naar huis om gewassen te worden. Gym schoenen gaan elke vakantie mee naar huis zodat u de maat kunt controleren.

Gymkleding groep 3 t/m 8

Voor de gymlessen verwachten wij, dat de kinderen een ander broekje en truitje aantrekken. Gym schoenen zijn verplicht. Bij mooi weer sporten we regelmatig buiten. De kinderen moeten dan buitenschoenen dragen. In verband met de veiligheid mogen de kinderen tijdens de gymlessen geen sieraden dragen.

Gymlessen

De kinderen van de groepen 1 en 2 hebben elke dag een gym- of spelles.

Groep 3: dinsdag en vrijdag

Groep 4: dinsdag en donderdag

Groep 5/6: maandag en vrijdag

Groep 6/7: dinsdag en donderdag

Groep 8: maandag en vrijdag

Zoekgeraakte en vergeten spullen

Ieder jaar blijven er stapels truien, jassen, broeken, schoenen etc. achter na bijvoorbeeld gymlessen en pauzes. Deze spullen leggen wij in rode kisten die op elke verdieping in de gang staan. Ouders mogen gerust een kijkje nemen in deze kist wanneer hun kind kledingstukken mist. 3 keer per jaar wordt deze kist leeggemaakt en bruikbare spullen gaan naar een goed doel. Het zou een hele hulp zijn, als u de kleding van uw kind consequent van naamlabeltjes of merktekens voorziet. Deze zijn in de handel verkrijgbaar en eenvoudig aan te brengen.

Tijdschriften

Er bestaat de mogelijkheid om rechtstreeks via de uitgever uw kind te abonneren op:

Bobo:	groep 1 en 2
Maan, roos, vis en Okki:	groep 3 en 4
Taptoe:	groep 5 t/m 8
Nat.Geographic junior:	groep 7 en 8

Wij kunnen de bovenstaande bladen aanbevelen, omdat ze aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van uw kind en bij de lessen op school. Ze behandelen onderwerpen die uw kind in deze leeftijdsfase interesseren. Abonnementen op deze bladen zijn niet verplicht.

Luizenzakken

Alle nieuwe kinderen krijgen in het schooljaar dat zij instromen een luizenzak. In deze zak kunnen de kinderen jassen, mutsen, sjaals enz. opbergen. Wij weten dat de luizenzakken eigenlijk overbodig zijn echter blijven ze gebruiken om de spullen bij elkaar te houden..

Elke maandagochtend na de vakantie vindt er een luizencontrole plaats. Deze controles worden gecoördineerd door meester John Voncken en uitgevoerd door ouders.

Wanneer tijdens de controle luis bij uw kind(eren) wordt geconstateerd zal hij met u contact opnemen.

Wij zouden het tevens op prijs stellen dat u ons ook op de hoogte brengt wanneer u bij uw kind(eren) luis constateert. Op deze manier kunnen wij tijdig goede maatregelen treffen om een uitbarsting van een luizenepidemie te voorkomen.

Met al uw vragen rondom dit onderwerp kunt u na school altijd contact opnemen met meester John Voncken.

Kinderpostzegelactie

De kinderpostzegelactie door de leerlingen van groep 8 vindt in oktober/november plaats. De opbrengsten gaan naar een goed doel.

Regels en afspraken in en rondom de school

Algemene klassenregels

- We zorgen voor een goede sfeer op school en in de klas.
- Als er iets aan de hand is, lossen we het op door erover te praten.
- We lachen elkaar niet uit wel aan.
- We zijn zuinig op de spullen van anderen.
- Er is maar één die praat, zodat het beter gaat.

Algemene pleinregels voor de drie speelplaatsen zijn

- We spelen op de speelplaats.
- We vragen toestemming om naar binnen te gaan.
- Afval doen we in de afvalbakken.
- Speel je eigen spel, maar houdt rekening met anderen.
- Als de toeter gaat, gaan we op de groepsplek staan.
- De toezichthoudende leerkracht is aanspreekpunt en helpt bij het oplossen van problemen.

Algemene regels bij de lunchpauze

- Je eet en drinkt zittend aan je eigen tafel.
- Tijdens het eten blijven we rustig op onze plaats zitten totdat de meester of juf aangeeft dat we kunnen opruimen.
- Voordat je naar buiten gaat ruimen we alles op en zorgen dat de tafel schoon is.
- Op een teken van de meester of juf gaan we naar de eigen speelplaats waar we spelen totdat de zoemer gaat.

Algemene afspraken

- Voetgangers hebben absoluut voorrang op onze parkeerplaats.
- Omdat het vlak voor en vlak na school altijd erg druk is op de parkeerplaats en rondom de school, dient u uw auto op de daarvoor bestemde plekken te parkeren. Om de parkeerchaos te beperken en de veiligheid van uw kind(eren) willen wij u dringend vragen om uw kind(eren) met de fiets of te voet naar school te brengen
- De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden vanaf 08.15 uur door de ouders of begeleiders naar binnen gebracht in hun klas. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 lopen ook vanaf 08.15 uur zelfstandig naar binnen en gaan naar hun groep. Om 08.30 uur starten de lessen.
- Bij ziekte of afwezigheid verwachten wij, voor 08.30 uur via de mail een afmelding of telefonisch tussen 08.30 en 09.00 uur een afmelding van een van de ouders / verzorgers van het kind. Ook bij te laat komen of bij niet meedoen met gymlessen ontvangen wij graag een berichtje.
- Bij afwezigheid zonder kennisgeving zal de school contact opnemen met de ouders. Op deze manier kunnen wij er zorg voor dragen dat alle kinderen veilig in school zijn. Zie ook richtlijnen bij te laat komen op pagina 8.
- Mobiele telefoons zijn niet toegestaan en moeten, bij overtreding van deze regel, ingeleverd worden bij groepsleerkracht of directie. Indien om medische of andere gewichtige redenen dit noodzakelijk is, neemt u hierover contact op met de directie en de groepsleerkracht. In geval van nood is de school altijd bereikbaar op ons telefoonnummer 045-4051541. de kinderen kunnen altijd bellen via de telefoon van de school.
- Kinderen die jarig zijn trakteren niet op school. De verjaardag van de kinderen wordt wel uitgebreid in de groep gevierd.

Mobiele telefoons

Het is voor kinderen in dringende gevallen mogelijk om aan de leerkracht te vragen of onder of na schooltijd even naar huis gebeld kan worden met de vaste telefoon van school. In de regel zal zo'n verzoek niet worden geweigerd. In principe is het meenemen van een mobiele telefoon dus niet nodig.

Kinderen die toch een mobiele telefoon bij zich hebben, zetten hem volledig uit en laten die bij de leerkracht in bewaring. De mobiele telefoon wordt alleen eruit gepakt als de leerkracht dat aangeeft.

Kinderen die zich niet aan deze afspraak houden, krijgen één maal de kans dit te herstellen. De leerkracht stelt de ouders hiervan op de hoogte en wijst zowel het kind als de ouders nog één maal op het gehanteerde beleid van de school. Bij een tweede maal mag het kind gedurende een maand geen mobiele telefoon meenemen. Zowel het kind als de ouders worden hiervan door de leerkracht op de hoogte gesteld. Het verbod van het meenemen van een mobiele telefoon wordt schriftelijk bevestigd door de directie van de school, waarin een tijdsperiode wordt benoemd voor hoelang het verbod geldt.

Kinderen nemen op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt, etc. is de leerkracht/school niet aansprakelijk.

Bij constatering van misbruik van de mobiele telefoon onder schooltijd wordt het kind intern geschorst. Intern schorsen betekent, dat het kind gedurende een periode niet in de eigen groep de lessen volgt. Schorsing vindt plaats na een gesprek met het kind en de ouders en wordt vervolgens schriftelijk bevestigd met benoeming van de periode van schorsing.

Onder misbruik wordt in elk geval verstaan het maken van foto's en/of filmpjes onder schooltijd, het plaatsen van deze foto's en/of filmpjes op internet, ongewenste sms'jes, ongewenst bellen en bedreigen.

Bij misbruik van de mobiele telefoon kan aangifte bij de politie gedaan worden.

Leerkrachten kunnen ook hun mobiele telefoon meenemen naar school. Gedurende de lestijden wordt hiervan in het kader van professioneel gedrag zo min mogelijk gebruik gemaakt, behoudens bij calamiteiten. Gedacht moet worden aan een ongelukje tijdens een gymnastiekles of contact met de ouders tijdens een schoolreis, kamp etc.

De mobiele telefoon mag alleen gebruikt worden t.b.v. onderwijskundige activiteiten. Bv. als stopwatch bij afname van toetsen, timer, calculator. Verder wordt hij ook gebruikt als camera om foto's te maken voor de Groeiwijzers en de schoolwebsite.

In geval van nood is de school altijd bereikbaar op ons telefoonnummer: 045-4051541. De kinderen kunnen altijd bellen via de telefoon van de school.

De oudervereniging

Het doel van de oudervereniging is het bevorderen van de contacten tussen de ouders en de school. De oudervereniging is het schoolteam van dienst, onder andere door diverse schoolactiviteiten te organiseren, zowel eenmalige als structurele. In het algemene deel van de schoolgids worden de diverse activiteiten nader toegelicht. In principe zijn alle ouders/voogden van de leerlingen van onze school lid van deze vereniging.

Om haar werk te kunnen doen, vraagt de oudervereniging van de leden een jaarlijkse vrijwillige bijdrage. In schooljaar 2018-2019 is dat € 25,- per kind. Dit bedrag geldt ook voor kinderen die gedurende het schooljaar vóór de carnavalsvakantie instromen. Voor leerlingen die op of na de maandag na de carnavalsvakantie starten, geldt een ouderbijdrage van € 12,50.

De hoogte van de ouderbijdrage kan herzien worden tijdens de jaarvergadering, de Algemene Ledenvergadering, dit is de jaarvergadering van de oudervereniging. De ouderbijdrage kunt u overmaken op rekeningnummer NL46 RABO 012.59.94.273 t.n.v. Oudervereniging Ummer Clumme. Vermeld daarbij de naam en de groep van het kind. Omdat deze ouderbijdrage vrijwillig is zal de oudervereniging zich het recht voorbehouden om de kinderen waarvan de ouders deze bijdrage niet betalen niet te laten deelnemen aan activiteiten die de oudervereniging betaalt. School verzorgt op dat moment een aangepast leerprogramma voor betrokken kinderen.

Het bestuur is als volgt samengesteld

Voorzitter

Mevr. Annique Habets-Dortu

Secretaris

Mevr. Ank Quadackers-Meurers

e-mail: ov.ummerclumme@innovo.nl

Penningmeester :

Mevr. Majase Saleh

Overige leden:

Mevr. Ivonne Brink-Wijnands

Mevr. Saskia Lennertz

Als vertegenwoordiger van het onderwijsteam neemt de directeur José Winckelmolen deel aan de overleggen.

Wilt u onze oudervereniging komen versterken dan bent u van harte welkom.

Medezeggenschapsraad (MR)

De belangen van de ouders en de leerkrachten worden behartigd door de medezeggenschapsraad (MR).

De MR bestaat uit 4 leden, 2 namens de ouders en 2 namens het personeel.

De MR heeft instemmings- en/of adviesbevoegdheid op schoolniveau. Deze bevoegdheden zijn vastgelegd in een MR-reglement.

Namens de ouders zijn gekozen:

Dhr. Maurice Nijssen

Dhr. Leo Sangen (secretaris)

Namens de leerkrachten zijn gekozen:

Mevr. Truus van den Oudenrijn

Mevr. Ingrid van Aken (voorzitter)

Richtlijnen bij te laat komen

Als een leerling te laat komt wordt dit geregistreerd. Mocht uit de registratie blijken dat een leerling zonder toestemming of geldige reden regelmatig te laat komt, wordt dit met de ouders/verzorgers besproken. Indien verbetering uitblijft, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Hoe moet u nu handelen?

Aangezien in de wet is vastgelegd dat er voor de school inzake (ongeorloofd) verzuim een meldingsplicht bestaat, verzoeken wij de ouders;

Bij schoolverzuim wegens ziekte, of andere omstandigheden, de school hiervan direct op de eerste dag voor 08.30 uur telefonisch of schriftelijk via de mail in kennis te stellen.

Bij het nalaten hiervan zal de school op de dag van verzuim na 9.00 uur contact met u opnemen.

Bij gewenst verlof vooraf schriftelijk toestemming te vragen bij de directie met duidelijke vermelding van de reden tot het gewenste verlof. De hiertoe bedoelde formulieren zijn op school verkrijgbaar. Bij de planning van uw vakantie(s) nadrukkelijk rekening te houden met de schoolvakanties en vrije dagen, die op de schoolkalender en in de schoolgids vermeld staan.

Het is voor u en in het belang van uw kind(eren) van wezenlijk belang kennis te nemen van de wijze waarop de school bij de naleving van de leerplicht verplicht is te handelen. Niet alleen de ouder/verzorger maar ook de school is strafbaar bij het (laten) overtreden van de leerplichtwet, met als gevolg het opmaken van een pro-

ces-verbaal. We zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim of geregeld te laat komen te melden aan de leerplichtambtenaar.

Richtlijnen rondom buitengewoon schoolverlof

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen, maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kan wel extra verlof aangevraagd worden.

Vakantieverlof op grond van de Leerplichtwet moet u minimaal 8 weken van tevoren aanvragen bij de directeur. U kunt hierbij gebruik maken van de formulieren die op school verkrijgbaar zijn. Vakantieverlof kan worden verleend onder de volgende voorwaarden:

- Wegens specifieke aard van beroep* van één van de ouders is verlof niet mogelijk binnen de officiële schoolvakanties tijdens het schooljaar (werkgeversverklaring verplicht, formulier opvragen bij de school); dit verlof mag maximaal éénmaal per schooljaar worden aangevraagd
- Het verlof bedraagt niet meer dan tien schooldagen
- Het betreft niet de eerste twee weken van het schooljaar
- Toestemming wordt door de directie enkel verleend na ruggespraak met de leerplichtambtenaar

* Specifieke aard van het beroep

Bij het begrip 'specifieke aard van het beroep' van de Lpw, dient voornamelijk te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is **onvoldoende**.

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden

Extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden moet u bij de directeur aanvragen. Dit moet uiterlijk binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering. Ook hierbij kunt u gebruik maken van een op school te verkrijgen formulier. In de hierna te noemen gevallen kan, zolang het totaal aan een jongere te verlenen verlof het aantal van **10 verlofdagen in een schooljaar** niet te boven gaat, verlof worden gegeven voor de hierna genoemde periode:

- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad van het kind
- Bij het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders
- Bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad van het kind
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind
- Verhuizing van gezin
- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten lesuren kan gebeuren
- Sommige religieuze feesten

De volgende situaties zijn nooit gewichtige omstandigheden:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boeiingsmogelijkheden

- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale vakantieperiode op vakantie te gaan
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-) drukte.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

Gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen per schooljaar

Een verzoek om verlof van meer dan tien schooldagen per jaar zal via de directeur aan de leerplichtambtenaar worden voorgelegd. Dit moet zo snel mogelijk worden aangevraagd. Luxeverzuim ontstaat wanneer ouders hun kinderen laten spijbelen om eerder met vakantie te kunnen gaan of om ze bijvoorbeeld mee te nemen op familiebezoek. Het doet dan niet ter zake of op de bewuste dag gewone lessen zijn, een excursie plaatsvindt of bijvoorbeeld een sportdag is. De school is verplicht om melding te maken van lesverzuim, ook van afwezigheid waarbij een vermoeden bestaat dat het luxeverzuim is. De leerplichtambtenaren zullen tegen luxeverzuim in actie komen.

Bezwaar en beroep

Tegen een afgewezen verzoek om extra verlof kan de indiener schriftelijk bezwaar maken. Dit bezwaar kan ingediend worden bij het bestuur.

Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en tenminste de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van belanghebbende;
- de dagtekening (datum);
- een omschrijving van het besluit dat is genomen;
- argumenten die duidelijk maken waarom indiener niet akkoord gaat met het besluit
- als het bezwaar niet door de indiener maar namens deze wordt, dient er een ondertekende volmacht bij het bezwaarschrift te worden gevoegd.

Jeugdgezondheidszorg

Gedurende de basisschoolperiode vinden twee gezondheidsonderzoeken plaats. Bij de vaststelling wanneer uw kind in aanmerking komt voor een onderzoek, zijn twee gegevens belangrijk: het geboortjaar van uw kind en het schooljaar

In het schooljaar 2018-2019 komen in aanmerking voor een onderzoek:

- Kinderen geboren 2009
- Kinderen geboren in 2013

DTP-BMR Vaccinatie

In het schooljaar 2018-2019 komen de kinderen geboren in 2010 in aanmerking voor vaccinatie. U wordt tijdig geïnformeerd wanneer uw kind in aanmerking komt voor een gezondheidsonderzoek of een vaccinatie. Wilt u nog extra informatie dan kunt u contact opnemen met de jeugdarts tel: 045-8506691.

Voor meer informatie: zie schoolgids algemeen.

Vak en vormingsgebieden

Onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen

De Gemeenschap van scholen wil gedegen en vernieuwend onderwijs bieden dat verbonden is met de omgeving Klimmen / Ransdaal, waarin professioneel bekwame medewerkers werken en kwaliteit zichtbaar is. Om deze kwaliteit zichtbaar te maken, te controleren en vooral te kunnen blijven waarborgen is er een beleidsplan opgesteld en een proceseigenaar hoogbegaafdheid aangewezen. Hierdoor willen we streven naar een beleid dat als een rode draad door alle groepen loopt en de scholen hierdoor uniformiteit uitstralen m.b.t. het

begeleiden van de (hoog)begaafde leerlingen. Dit alles met als doel om talenten te ontdekken, ontplooiën en de kinderen voor te bereiden voor hun bijdrage aan de maatschappelijke ontwikkelingen. Hierbij conformeren wij ons aan de uitgangspunten van Stichting Leerplan Ontwikkeling: leren leren, leren denken, leren leven.

De activiteiten van de kinderen

Dit gedeelte van de schoolgids beschrijft datgene wat een kind leert bij ons op school. De vakgerichte activiteiten worden gegeven aan de hand van lesroosters per groep. Daarnaast vinden er regelmatig vakoverstijgende activiteiten plaats, waarbij afgeweken wordt van het lesrooster.

Groep 1 en 2

De groepen 1 en 2 werken, net als de peuterspeelzaal, met de methode Speelplezier, Speel ↔ leerwijzer Spelenderwijs passend onderwijs

Opzet en gebruik van de Speel ↔ leerthema's

Er wordt gewerkt met vooraf beschreven Speel ↔ leerthema's. Het werken met thema's biedt veel mogelijkheden om met betekenisvolle spelactiviteiten de woordenschat waaronder ook reken- taalbegrippen en algemene kennis van kinderen uit te breiden. Tevens om kinderen met kleine interventies te inspireren binnen spel- en constructieactiviteiten in de diverse hoeken te praten, te lezen, te schrijven en te rekenen in samenhang.

Kinderen raken steeds meer geboeid, geïnteresseerd en geïnspireerd als er een rode draad door de thema's loopt, een spel- verhaallijn die de kinderen meeneemt in een thema.

De Speel ↔ leerthema's bieden een gestructureerd thematisch aanbod. Hierdoor is er een voldoende beredeneerd aanbod met voldoende aandacht voor de diverse ontwikkelingsgebieden.

De thema's duren 3 tot 4 weken en hebben de volgende structuur:

- De spel- verhaallijn wordt aangeboden in de vorm van de wekelijkse Speel ↔ leerroulines:
- Het introductiespel: het thema wordt d.m.v. een korte sketch geïntroduceerd. Na deze instructie die eindigt met een vraag wordt het woord- beeldveld gemaakt. Samen met de kinderen wordt de themahoek met behulp van het woord- beeldveld ingericht. De kinderen en de leerkracht brengen spullen mee voor de hoek.
- Demonstratiespel met daar aangekoppelde getekende spelplannen. Tijdens het demonstratiespel worden nieuwe woorden of wiskundige handelingen door de leerkracht uitgespeeld. Het spel wordt herhaald en uitgebreid.
- Het gezamenlijk (hand) pantonimespel: Het spel wordt aan de hand van de speelplan kaarten uitgebeeld. Net-alsof spel: dit kan gebeuren met het hele lichaam.
- Het klankspel: Het speelplan wordt vertaald in (letter) tekens en symbolen en vervolgens verklankt met geluiden, instrumenten en het eigen lichaam. Ook kan erbij bewogen worden.
- 5-minutenactiviteiten: dit zijn groepsactiviteiten die even tussendoor in de kring of tijdens de inleiding of afsluiting van een bewegingsactiviteit gespeeld worden. Het gaat om automatiseringsactiviteiten zoals het opzeggen van de telrij en het herkennen en benoemen van cijfers, oriëntatiespelletjes en taalspelletjes zoals rijmen en kritisch luisteren.

De spel- verhaallijn zorgt voor logische, betekenisvolle samenhang tussen de activiteiten in de diverse hoeken. In iedere hoek kan thematisch gespeeld worden. Er is een wekelijks aanbod van ingepland begeleide Speel ↔ leeractiviteiten (IBA). Kinderen worden uitgenodigd voor deelname aan activiteiten op drie spel- of constructieniveaus. Aan die spelniveaus zijn reken- en taalniveaus gekoppeld. Op adaptieve wijze worden kinderen geïnspireerd en gestimuleerd om ervaringen op te doen met specifieke ontwikkelingsgebieden.

Binnen een niveau zitten genoeg verschillen tussen de kinderen om van elkaar te leren.

Elk kind heeft een Groeiwijzer. Hierin wordt op een positieve wijze de vorderingen van het kind bijgehouden via observaties en aantekeningen tijdens de ingepland begeleide activiteit en klassikale routines. Ook wordt in de Groeiwijzer de vorderingen op het gebied van sociale redzaamheid, het welbevinden, betrokkenheid, muziek, motoriek bijgehouden.

Er is naast het geplande aanbod veel ruimte en tijd voor het vrije spel, waarbij kinderen op eigen initiatief kunnen spelen rondom het actuele thema of hun eigen spelthema's kunnen bepalen waarbij ze kunnen exploreren, imiteren en praten. De extra zorg die kleuters nodig hebben wordt ook op de Speelplezierwijze gegeven en vastgelegd.

Groep 3 t/m 8.

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs vooral aangeboden binnen de verschillende vak- en vormingsgebieden. Hiervoor maken wij gebruik van hedendaagse, verantwoorde methoden. Deze methoden voldoen aan de kerndoelen, zoals die voor het basisonderwijs vastgelegd zijn.

Godsdienst en Levensbeschouwing

Wij proberen onze katholieke identiteit vorm te geven door het vieren van de christelijke feestdagen en in de sfeer waarin wij als leerkrachten met elkaar en de kinderen omgaan. Voor het vakgebied godsdienst gebruikt men, naast projecten, verhalen die inpasbaar zijn binnen vieringen en feestdagen.

Er wordt tevens aandacht besteed aan kerkelijke vieringen zoals Pasen en Kerstmis, maatschappelijke onderwerpen en andere religies. Jaarlijks vindt in groep 4 de H. Communie plaats en in groep 8 het H. Vormsel. Dhr. Jan Lipsch verzorgt hieromtrent een aantal voorbereidingslessen op school en verzorgt de organisatie in de kerk.

Rekenen

Onze school gebruikt met ingang van schooljaar 2014-2015 de methode "Wereld in Getallen". De inhoud van deze methode is eigentijds en houdt rekening met de allernieuwste inzichten binnen het vakgebied rekenen. Deze methode is opgebouwd volgens de 'dakpanconstructie': oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren en leert de kinderen inzicht verwerven én worden hun basisvaardigheden geoefend. Ook het realistisch rekenen komt aan bod, zoals het werken met modellen, getallenlijn en verhoudingstabel. De methode heeft een vaste weekopbouw. Elk rekenonderwerp: 'getallen', 'bewerkingen' en 'meten, meetkunde, tijd en geld rekenen' wordt op een vaste dag in de week behandeld, dit geeft de kinderen houvast. Elke les heeft steeds dezelfde opbouw en staat bij de instructie steeds één doel centraal. De methode werkt op drie niveaus: minimum, basis en plus en wordt er gewerkt met weektaken op deze niveaus. In de weektaak komt alleen behandelde stof aan bod. Dit bevordert de zelfstandigheid van de kinderen, leren ze zelf hun problemen op te lossen en hun werk te plannen. Bij de weektaak horen ook oefeningen op de computer.

Nederlandse taal

Voor het taalonderwijs maken we gebruik van "Taal actief". Het is een praktische, thematische methode met een duidelijk instructiemodel. De methode bestaat uit een volledige leerlijn taal en spelling. Binnen de leerlijn taal worden de volgende aspecten in afzonderlijke lessen behandeld: luisteren/ spreken/ gesprek, stellen, taalbeschouwing, woordenschat en informatiemiddelen. Verder biedt de methode ruim voldoende aandacht aan woordenschat. De leerlijnen taal, spelling en woordenschat zijn qua thematiek aan elkaar gekoppeld. "Taal actief" maakt onderscheid naar drie type leerlingen: de leerling die weinig tot geen instructie nodig heeft, de leerling die basisinstructie behoeft en de leerling die verlengde instructie nodig heeft. De methode heeft een vaste opbouw. Daarnaast zijn er diverse uitbreidingsmogelijkheden voor onder andere het zelfstandig werken,

differentiatie en woordenschat. Dat maakt "Taal actief" tegelijk vertrouwd en flexibel.

Uitgangspunt van de spellinglessen zijn de 61 spellingcategorieën en bij werkwoordspelling de veranderlijke woorden. In het ankerverhaal van het taalboek zijn deze woorden verwerkt. Hierdoor worden de woorden in een herkenbare en betekenisvolle context aangeboden.

"Taal actief" heeft diverse digitale hulpmiddelen voor zowel leerling als leerkracht. De software bijvoorbeeld voor het digitale schoolbord ondersteunt de instructiemomenten bij het werken met de methode.

Lezen

In groep 3 starten we met het aanvankelijk lezen. Hiervoor gebruiken we vanaf schooljaar 2017-2018 de KIM-versie van de methode: "Veilig leren lezen".

Het voortgezet technisch lezen krijgt vanaf groep 4 t/m groep 8 aandacht door de methode "Estafette".

Tevens is er sprake van technisch lezen in de vorm van tutorlezen in groep 3 en risico-lezers in de groepen 4 t/m 6.

In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend lezen. De methode die we hiervoor vanaf groep 4 t/m groep 8 gebruiken heet "Nieuws Begrip XL" en in de groepen 6 t/m 8 de methode "Blits".

Leesplezier staat bij de leesactiviteiten voorop. We schenken daarom ook veel aandacht aan boekpromotie.

De leerlingen houden boekbesprekingen, er wordt regelmatig voorgelezen en we beschikken over een grote hoeveelheid kinderboeken waarvan de kinderen gebruik mogen maken.

Naast het bereiken van een goede leesvaardigheid, leren we de kinderen omgaan met allerlei soorten teksten. Aan het einde van de basisschool kunnen zij algemeen gebruikte schriftelijke informatiebronnen lezen en hanteren.

Via "Boek1Boek" lenen de kinderen boeken bij de digitale bibliotheek.

De kinderen van onze school worden gevolgd wat betreft de taal/leesontwikkeling door middel van het protocol leesproblemen en dyslexie. Dit betekent dat vanaf de kleutergroep de kinderen gevolgd worden d.m.v. het stappenplan van het protocol leesproblemen en dyslexie.

Voor groep 1 en 2 betekent dit dat de leerlingen door het jaar heen gevolgd worden d.m.v. observaties tijdens de IBA's behorende bij Speelplezier.

Het protocol geeft naast de standaard afname van Cito Taal voor kleuters een aantal mondelinge toetsen aan. Deze worden in groep 1 in juni afgenomen bij alle leerlingen die naar groep 2 gaan.

Voor de leerlingen van groep 2 geldt dat deze toetsen in januari en juni worden afgenomen naast Cito Taal voor kleuters.

Voor groep 3 betekent dit 3 meetmomenten per schooljaar voor de groepen 4 t/m 8 zijn dit 2 meetmomenten.

Voor groep 3 is het eerste meetmoment in oktober. De overige meetmomenten voor alle groepen vallen in januari en juni. Deze zijn gekoppeld aan een aantal Cito toetsen.

De kinderen die op deze toetsen niet volgens de norm scoren krijgen direct extra zorg aangeboden. De interventieperioden liggen tussen de meetmomenten in. Na een aantal oefenweken wordt de voortgang getoetst.

De voortgang van deze zorg wordt opgenomen in het dossier van de leerling.

Schrijven

We maken gebruik van de methode "Pennenstreken" voor de groepen 3 t/m 8. Hiermee begeleiden we de kinderen bij de vorming van een persoonlijk handschrift; een verbonden schrift, dat in een redelijk tempo geschreven kan worden en goed leesbaar blijft.

Engels

In groep 6, 7 en 8 wordt twee keer per week een half uur Engels gegeven. We werken met de methode "Groove me". Deze methode is vooral gericht op het kunnen verstaan en spreken van eenvoudig Engels in alledaagse situaties.

Wereldoriëntatie

In dit vormingsgebied komen aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkennis aan de orde. Er wordt gesproken over de wereld om ons heen en we brengen kennis bij over het heden en het verleden. Wij beogen bij de kinderen een zodanige houding aan te kweken, dat zij in staat zijn, zelfstandig en kritisch verder onderzoek met behulp van de aangereikte informatie te doen. De groepen 3 en 4 gebruiken de methode "Wijzer" voor wereldoriëntatie. Daar waar de schooltelevisielessen ons leerstofaanbod ondersteunen, maken we er gebruik van. Vanaf groep 5 zijn op onze school de volgende methoden in gebruik:

Aardrijkskunde:	Wijzer
Geschiedenis:	Wijzer
Natuurkennis:	Wijzer
Verkeer:	Rondje Verkeer groep 1 t/m 4 Jeugdverkeerskranten groep 5 t/m 7

Groep 7 neemt deel aan het landelijke verkeersexamen. Middels de deelname aan het VEBO project binnen de gemeente Voerendaal stelt de school jaarlijks een activiteitenplan verkeer op (zie schoolvademecum).

Vanaf groep 5 leren de leerlingen zelfstandig informatie op te zoeken en te verwerken. Hiervoor maken we gebruik van het documentatiecentrum en de computer. Leerlingen van groep 7 en 8 werken zelfstandig aan het maken van werkstukken en het voorbereiden en houden van spreekbeurten

Burgerschap en sociale integratie

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving, is hierin een belangrijke doelstelling. Dit doen wij door o.a. zelf een eigen leer- en leefgemeenschap te zijn. Hierbij zijn waarden en normen een belangrijk goed. We gaan met respect met elkaar om. We hebben waardering voor elkaars meningen, luisteren naar elkaar en proberen onze eigen standpunten en emoties te verwoorden. We leren ook hoe we dit gezamenlijk vorm kunnen geven binnen onze scholen. Vanaf schooljaar 2016-2017 hebben we o.a. SWPBS ingezet. We praktiseren dit elke dag in de situatie in en rond de school. In het document "Burgerschap en sociale integratie" en het beleidsstuk "SWPBS" hebben wij onze visie en de kerndoelen en het leerstofaanbod uitgebreid omschreven.

Techniek

Groep 1 t/m 8 ontvangen op jaarbasis tien technieklessen uit de "Techniektorens". In de lesopbouw van deze torens wordt gewerkt met doorlopende leerlijnen. Dat wil zeggen dat dezelfde onderwerpen op verschillende niveaus terugkeren en behandeld worden naar het denk- en doenniveau van de leerlingen van de desbetreffende groep. De thema's constructie, transport, communicatie en productie komen daarbij aan de orde. Evenals de technische leergebieden (duurzame) energie, elektrotechniek, chemie en metaal. De groepen 1 t/m 3 krijgen hulp van de ouders bij het verwerken van de opdrachten uit de leskisten. Meerdere woensdagen in het jaar wordt een uur besteed aan beeldende vorming/techniek. Tijdens een aantal van deze uren worden opdrachten uitgevoerd in heterogene groepjes van vier leerlingen uit groep 5 t/m 8. Op deze manier wordt er tevens een beroep gedaan op coöperatief leren, teamwerk, onderling overleg, respectvol omgaan met elkaars meningen en verantwoordelijkheid nemen voor de te verrichten taken.

Ook zullen in het tweede trimester ouders uitgenodigd worden om iets te komen vertellen over hun wetenschappelijk/technisch beroep. Dit om de leerlingen nog enthousiaster te maken voor een wetenschappelijke of technische beroepskeuze in de toekomst.

Computeronderwijs

Computers worden steeds meer gebruikt in ons dagelijks onderwijs. De groepen 3 t/m 8 beschikken over minimaal 2 werkplekken per klas en kunnen indien gewenst gebruik maken van de computers in de overige groepslokalen en in de centrale hal. De groepen 1 en 2 maken gebruik van de computers in de hal onder begeleiding van ouders.

De computers worden dagelijks ingezet binnen het leerstofaanbod. Alle computers op onze school maken deel uit van een netwerk. Leerlingen oefenen lesstof op de computer en maken zich naarmate ze ouder worden vaardigheden eigen, waarmee ze zelfstandig informatie via internet kunnen halen. Ook leren ze hoe e-mail werkt en hoe een PowerPoint / Prezi presentatie aangepakt kan worden. Het gebruik van computers staat bij ons op school in dienst van het totale onderwijsaanbod.

Creatieve vakken

Voor tekenen, muziek en handvaardigheid hanteren we thema's en/of methoden.

Deze vakken brengen evenwicht en afwisseling in het lesprogramma, waarbij vooral de creatieve vorming centraal staat. We willen bereiken dat kinderen hun gedachten en gevoelens op een persoonlijke manier tot uitdrukking kunnen brengen. Een goede beheersing van technieken en vaardigheden hoort daarbij.

Methoden, die we gebruiken bij de creatieve vakken zijn: "Muziek in de basisschool", "Tekenvaardig" en "Handvaardig".

Dramatische expressie komt geïntegreerd binnen veel vakken aan de orde. Hoewel we voor drama geen aparte methode volgen hechten we toch veel waarde aan allerlei "uitingen op het toneel".

Regelmatig vinden er uitvoeringen plaats die de kinderen inoefenen en naar elkaar toe presenteren. Hierdoor bevorderen wij:

Een positieve bijdrage aan groepsvorming; kinderen staan samen voor een opdracht, die veel overleg en inzet vraagt.

Toepassing van aangeleerde vaardigheden in woord, zang, dans en gebaar.

Het in de schijnwerper staan van ieder kind, dat mede door de geboden ondersteuning bijdraagt aan groeiend zelfvertrouwen.

Het tegemoet komen aan talenten van individuele leerlingen

In het kader van cultuur neemt onze school deel aan Kunstmenu.

Het Kunstkeuzemenu laat kinderen kennis maken met diverse vormen van kunstuitingen (drama, dans, muziek, beeldend/kunstenaar in de klas) en cultureel erfgoed in hun basisschoolperiode.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 maken dagelijks gebruik van de kleuterspeelzaal van deze momenten zijn minimaal 2 lessen per week speciaal gericht op bewegingsonderwijs.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles in de gymzaal. Als leidraad bij deze lessen zijn de handboeken voor "Basislessen Bewegingsonderwijs deel 1 en 2" in gebruik. Met onze lessen bewegingsonderwijs willen wij bereiken dat kinderen van jongs af aan plezier ervaren in het veelzijdig bewegen. De ontwikkeling van een goede motorische vaardigheid en de bevordering van sociaal gedrag in bewegingssituaties zijn belangrijke uitgangspunten voor onze lessen lichamelijke oefening en spel en beweging.

In samenwerking met de combinatiefunctionaris maken de kinderen tijdens de gymlessen kennis met verschillende takken van sport.

Daarnaast neemt de school deel aan de jaarlijkse Nationale Sportweek.

Sociaal-emotionele vorming

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wij doen dit omdat wij onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. (dichtbij en verder weg).

Het is van belang de sociale competenties uit te breiden. Verder is het ook van belang om aandacht te geven aan belangrijke normen en waarden en aan vorming van verantwoordelijkheidsbesef. Hiervoor hebben wij gekozen om gebruik te maken van de methodiek SWPBS. Schoolwide Positive Behavior Support is een evidence based systeem dat zorgt voor een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. Goed gedrag kun je leren!



In groep 5 t/m 8 vinden 2x per jaar kind- gesprekken plaats. Een kind- gesprek is een dialoog over de ontwikkeling van de leerling waarbij de leerkracht de tijd neemt voor zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De relatie leerkracht-kind wordt op deze manier verbeterd. Tevens krijgt de leerling meer zicht op zijn eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten. Kinderen worden medeverantwoordelijk gemaakt voor hun eigen groei.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 volgen tijdens het schooljaar tweewekelijks een training van Rots en Water. Deze training wordt verzorgd door een opgeleide leerkracht in samenwerking met de groepsleerkracht. De leerkrachten hebben een opleiding tot trainer gevolgd zodat wij deze training intern kunnen aanbieden. Gedurende het hele schooljaar komen elementen uit de training van Rots en Water naar voren.



Daarnaast bereidt onze school de kinderen voor op hun toekomst. Waarna zij later zelf een weg in het leven gaan zoeken. Daarom vinden wij het ook belangrijk, dat het kind op school zelfstandigheid leert. Dit doen wij door de kinderen regelmatig zelfstandig te laten (samen-) werken tijdens de lessen. Wij geven de kinderen de kans om eigen oplossingen te zoeken bij opdrachten tijdens de les, maar ook voor problemen van alledag.

Bij deze activiteiten hoort ook een leerlingvolgsysteem: VISEON. Hiermee is het mogelijk om systematisch de ontwikkeling van leerlingen te volgen op het gebied van sociale competenties. De observatielijst wordt 1x per jaar ingevuld. Bij eventuele zorgsignalen zal dit twee keer per jaar worden afgenomen. Daarnaast wordt in groep 1/2 de sociaal- emotionele ontwikkeling vastgelegd door middel van observaties in de groeiwijzer van de methode Speelplezier.

Vakoverstijgende activiteiten

Op school ontvangen we geregeld gastsprekers. Hiervoor nodigen wij gasten, waaronder ook ouders, uit die iets kunnen vertellen en presenteren over een onderwerp, dat aansluit bij onze oriëntatie op

mensen en wereld. Als gastsprekers kwamen afgelopen jaar o.a. op bezoek:

- Ouders die workshop hebben gegeven in het kader van wetenschap en techniek en de week van het geld.
- Groepen 3 t/m 8 worden jaarlijks bezocht door een gastdocent van Mad Science, die lessen over techniek verzorgd en leerlingen allerlei technische proefjes laat uitvoeren.
- Groep 5 neemt deel aan het muziek project “Klinkend Perspectief” in samenwerking met de muziekschool en de harmonie Berggalm.
- Groep 7 neemt jaarlijks deel aan een project dat de integratie van gehandicapten in onze samenleving bevordert (GIPS-project). Naast het uitvoeren van allerlei opdrachten met lichamelijke beperkingen, is er ook een kringgesprek met gehandicapte mensen. Tevens neemt groep 7 deel aan het muziekproject ‘Geef het door’ dat georganiseerd werd door het poppodium de Nieuwe Nor te Heerlen.
- Groep 8 neemt deel aan het project “Jong Ondernemen” waarbij zij eigen bedrijven opstarten en spullen verkopen. De opbrengst van dit project wordt besteed aan een goed doel.
- Tevens vinden er, waar mogelijk, in alle groepen excursies plaats die passen binnen de actualiteit van het lesprogramma..

Huiswerk

Iedere opvoeding beoogt het zelfstandig maken van het kind. In school zal de leerkracht het kind stimuleren steeds zelfstandiger bepaalde taken te verrichten.

Huiswerk leert kinderen plannen. Bij het maken van een werkstuk of het voorbereiden van een spreekbeurt is dit bijvoorbeeld het geval. Je moet informatie verzamelen, leestijd reserveren, informatie noteren en het eindresultaat netjes verzorgen.

In de groepen 1 t/m 4 kan het incidenteel voorkomen dat kinderen thuis een opdracht voor school uitvoeren. Dit betreft dan meestal een opdracht, die niet op school kan worden uitgevoerd. Of een opdracht ter ondersteuning van het leerproces dit in overleg met de ouders. Vanaf groep 5 zal regelmatig van de kinderen gevraagd worden huiswerk te maken of te leren voor een toets. Ook het verzamelen van materialen kan een thuisopdracht zijn. Vanzelfsprekend is dat op deze leeftijd nog zeer beperkt.

Naarmate het kind het einde van de basisschool nadert, zullen de opdrachten uitgebreider worden.

In de groepen 7 en 8 behoort huiswerk tot een dagelijkse activiteit en krijgen deze leerlingen taal-, rekenopdrachten en/of proefwerken mee naar huis. Vervolgens is er op school een terugkoppeling en/of volgt er een toetsmoment. Zo bezien is huiswerk tevens een middel om te leren studeren.

Tijdens de informatieavonden zullen de groepsleerkrachten het geven van huiswerk vanaf groep 5 nader toelichten.

Naast huiswerk voor de hele groep, kan het soms gebeuren dat een kind incidenteel huiswerk meekrijgt. Deze kinderen zijn gebaat met extra oefening in deze vorm. Het gaat dan om lezen, woordjes oefenen, tafeltjes leren of sommen maken. De leerkracht maakt dan met ouders duidelijke afspraken over de hoeveelheid werk, welk werk en op welke manier dit het beste gedaan kan worden

Beeldcoaching

Beeld coaching is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen.

Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leraren te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing.

Aan de school is een Beeldcoach verbonden, die korte video-opnames maakt in de klas en dit vervolgens met de leraar bespreekt. Net als dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, han-

teert de Beeldcoach een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames alleen in het kader van begeleiding, voorlichting en scholingsactiviteiten gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden onder het beheer van de Beeldcoach en worden niet – zonder zijn uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leraar – aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

Verdeling van de leertijd

De verdeling van tijd over leer- en vormingsgebieden is opgenomen in het activiteitenplan 2018-2019 (zie schoolvademecum) en staat op Vensters PO (scholen op de kaart).

Jaarlijks moeten wij in ons onderwijs de minimale onderwijstijd benutten. Dit wil zeggen dat, conform de inspectienorm, de leerlingen in acht aaneengesloten schooljaren minimaal 7520 uur aan onderwijs moeten ontvangen. Echter onze leerlingen ontvangen in schooljaar 2018-2019 maar liefst 7620 uur aan onderwijs verdeeld over de 8 leerjaren, waarvan dit schooljaar 918,5 uur in de onderbouw en 985,5 uur in de bovenbouw op jaarbasis.. Deze onderwijstijd wordt voor meer dan 50% ingezet ten behoeve van de vakgebieden, taal, lezen en rekenen en de overige tijd wordt ingezet voor wereldoriëntatie, de creatieve vakken, techniek, bevorderen van sociale talenten, gym enz. Op deze manier zorgen wij ervoor dat het onderwijs aan onze leerlingen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de kerndoelen van de inspectie voldoet. Zie voor uren tabel www.scholenopdekaart.nl

De resultaten van ons onderwijs

U als ouder/verzorger zult zich beslist afvragen hoe uw kind het op school doet, zeker als u de resultaten kunt vergelijken met de gemiddelde landelijke gegevens.

Over de leerresultaten en het meten daarvan is in het onderwijs de laatste jaren veel te doen. Ook binnen ons team heeft bezinning plaats gevonden over de wijze waarop wij naar ouders rapporteren. De huidige methodes voor de taal en rekenen beogen het aanbieden van leerdoelen, gedifferentieerd in oefenen en verwerken van leerstof en toetsen van de mate waarin de aangeboden leerstof beheerst wordt. Deze beheersing heeft zowel betrekking op recent aangeboden leerstof als op leerstof die (ruim) van te voren aan bod is geweest. Er wordt bij het oefenen rekening gehouden met het beheersingsniveau dat ieder kind bezit. De nadruk komt steeds meer te liggen op het volgen van de individuele ontwikkeling van het kind. In onze rapporten hebben we de beoordelingen aangepast aan de uitgangspunten van de taal- en rekenmethode. Deze woordbeoordelingen hebben betrekking op de mate van beheersing van de getoetsede leerstof. Tijdens de rapportbesprekingen ontvangt u een toelichting hierop.

Door gebruik te maken van het CITO leerlingvolgsysteem wordt het meten en vergelijken van leerprestaties mogelijk. Het is een middel om per groep en per kind te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Het geeft de school en de individuele leraar extra houvast om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en of er veranderingen nodig zijn in de didactische aanpak. Ook deze toetsresultaten kunnen aanleiding zijn om nader te onderzoeken of leerlingen extra of speciale aandacht en hulp nodig hebben en zo ja, op welke wijze deze geboden kan worden.

Dit geldt niet alleen voor leerlingen met achterstanden, maar ook de snelle leerlingen hebben recht op een onderwijsaanbod aangepast aan hun leerbehoeften.

Naast de cognitieve ontwikkeling wordt er veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen binnen onze school.

Aantal verwijzingen SBO / SO

Door het inzetten van passende zorg en begeleiding zijn in de afgelopen jaren weinig kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs verwezen. In schooljaar 2017-2018 zijn twee leerlingen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) verwezen.

Hoe worden leerresultaten gemeten en vastgelegd?

Wij houden de vorderingen van uw kind regelmatig bij. We beoordelen schriftelijke verwerkingen, proefwerken, werkstukken enz. Hiervoor worden woordwaarderingen gegeven. Observatie is ook een middel om de voortgang in ontwikkeling te onderzoeken.

We gebruiken hiervoor naast de methodegebonden toetsen, de toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO. Deze stellen ons in staat de vorderingen van een groep en de individuele leerling te vergelijken met landelijke normen.

Het CITO leerlingvolgsysteem

Op school gebruiken we door het CITO ontwikkelde toetsen om de resultaten van onze leerlingen goed in beeld te brengen. De behaalde resultaten kunnen we o.a. vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in ons land. We zien zo of ons onderwijs de kwaliteit heeft die we willen bieden. Bij deze presenteren we u enkele recente schoolgegevens van het CITO leerlingvolgsysteem. We hebben hier gebruik gemaakt van de gegevens medio schooljaar.

Resultaten op groepsniveau schooljaar 2017-2018

Aantal leerlingen:

Groep	Aantal
Groep 1	40
Groep 2	27
Groep 3	22
Groep 4	24
Groep 5	17
Groep 6	17
Groep 7	19
Groep 8	19

Overzicht tussentijdse resultaten op functioneringsniveau:

Legenda:

BL = Begrijpend lezen

DMT = Drie minuten toets (lezen van woorden op tijd)

RW = Rekenen- Wiskunde

SP = Spelling

LG = Landelijk Gemiddelde

M-toetsen = toetsen die afgenomen zijn in het midden van het schooljaar (januari – februari)

E-toetsen = toetsen die afgenomen zijn aan het einde van het schooljaar (mei – juni)

De ingevulde getallen zijn aantal leerlingen/ percentage leerlingen op dit functioneringsniveau. Soms zijn percentages afgerond. Hierdoor kan het zijn dat het totaal niet precies uitkomt op 100%.

Groep 1

E-toetsen

Functionerings-niveau	Taal voor Kleuters	Rekenen voor Kleuters
< E1	12%	22%
E1	88%	78%

In groep 1 worden alleen de E-toetsen afgenomen bij leerlingen die langer dan 6 maanden op school zijn
Conclusie: De groep presteert voor beide toetsen boven het landelijk gemiddelde.

Groep 2 – 27 leerlingen

M- toetsen

Functionerings-niveau	Taal voor Kleuters	Rekenen voor Kleuters
<M2	15%	15%
M2	7%	19%
>M2	78%	66%

E-toetsen

Functionerings-niveau	Taal voor Kleuters	Rekenen voor Kleuters
<E2	19%	37%
E2	7%	15%
>E2	74%	48%

Conclusie:

De groep presteert op beide toets momenten voor beide toetsen ver boven het landelijk gemiddelde. Wel zien wij bij de E-toetsen een enkele kleuter die net niet de E2 norm behaald. Schooljaar 2018-2019 zal aandacht besteed worden het stuk automatiseren binnen rekenen en taal

Groep 3 – 22 leerlingen

M-toetsen

Functionerings-niveau	DMT	RW	SP
<M3	36%	32%	36%
M3	36%	9%	9%
>M3	28%	59%	55%

E-toetsen

Functionerings-niveau	DMT	RW	SP
<E3	32%	32%	23%
E3	27%	9%	18%
>E3	41%	59%	59%

Conclusie:

De groep presteert op beide toets momenten voor DMT, Reken-Wiskunde en Spelling boven het landelijk gemiddelde. Dit schooljaar zijn wij gestart met de nieuwe versie 'KIM' van Veilig Leren lezen. Deze steekt meer in op zingend lezen en minder op hakken & plakken van woorden. Het zingend lezen bevordert het leestempo. DMT (woorden vlot lezen) blijft ondanks de hoge score voor ons een zorgsignaal, wij zien een grote groei bij AVI lezen (zinnen lezen) bij alle leerlingen.

Groep 4 – 24 leerlingen

M-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
< M4	39%	50%	50%	33%
M4	8%	8%	12%	17%
>M4	53%	42%	38%	50%

E-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
< E4	54%	42%	46%	25%
E4	8%	4%	8%	13%
>E4	38%	54%	46%	62%

Conclusie:

De groep presteert bij Begrijpend Lezen in de laatste toets een paar tienden onder het landelijk gemiddelde. Begrijpend lezen is geen zorgsignaal, maar blijft een aandachtspunt. Het is landelijk bekend dat de technische leesvaardigheid van invloed is op de begripsvaardigheid.

De groep presteert tijdens de M-meting voor DMT onder het landelijk gemiddelde en is het voor ons een zorgsignaal, wij hebben ingezet op het zogenoemde 'race lezen' en is er meer leestijd ingeroosterd, hierdoor presteert de groep bij de E afname ver boven het landelijk gemiddelde. Voor de toetsen Rekenen-Wiskunde en Spelling presteert de groep in beide toetsmomenten boven het landelijk gemiddelde. Rekenen-Wiskunde is in M-meting een zorgsignaal, het interventieprogramma 'Met Sprongen Vooruit' werd intensief ingezet om de automatisering en memorisering van sommen te bevorderen. Bij de E-meting een grote groei zichtbaar en is er geen sprake meer van een zorgsignaal.

Groep 5 – 17 leerlingen

M-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
<M5	30%	12%	6%	6%
M5	0%	6%	12%	0%
>M5	70%	82%	82%	94%

E-toetsen

Functionerings-niveau	DMT	RW	SP
<E5	6%	0%	6%
E5	12%	12%	6%
>E5	82%	88%	88%

Conclusie:

De groep presteert op beide toets momenten voor alle toetsen ver boven het landelijk gemiddelde.

Groep 6 – 17 leerlingen

M-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
<M6	72%	30%	47%	42%
M6	0%	6%	12%	6%
>M6	28%	64%	41%	52%

E-toetsen

Functionerings-niveau	DMT	RW	SP
<E6	35%	12%	47%
E6	0%	35%	12%
>E6	65%	53%	41%

Conclusie:

De groep presteert bij Begrijpend lezen onder het landelijk gemiddelde en is er sprake van een zorgsignaal. Op groepsniveau en individueel niveau werden analyses gemaakt en hulp geboden in de vorm van extra lestijd en instructie. De groep presteert bij DMT en Spelling op beide toets momenten boven het landelijk gemiddelde. Voor de toets Rekenen-Wiskunde presteert de groep voor de M-meting net onder het landelijk gemiddelde en is er sprake van een zorgsignaal. Het interventieprogramma 'Met Sprongen Vooruit' wordt intensief ingezet om de automatisering en memorisering van sommen te be-

vorderen. In de E-meting presteert de groep ver boven landelijk niveau en is er geen zorgsignaal meer.

Groep 7 – 19 leerlingen

M-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
<M7	41%	30%	10%	48%
M7	0%	11%	11%	0%
>M7	59%	59%	79%	52%

E-toetsen

Functionerings-niveau	DMT	RW	SP
<E7	37%	21%	47%
E7	5%	5%	5%
>E7	58%	74%	48%

Conclusie:

De groep presteert voor Begrijpend Lezen, DMT, Rekenen-Wiskunde en Spelling op beide toetsmomenten boven het landelijk gemiddelde. Spelling is bij de M-meting een aandachtspunt, na categorieënanalyse werden extra leertijd ingezet, hierdoor is bij de E-meting een vooruitgang te zien. Hier blijven volgen of op moment van afname alle categorieën aan de orde zijn geweest.

Groep 8 - 19 leerlingen

M-toetsen

Functionerings-niveau	BL	DMT	RW	SP
<M8	51%	47%	42%	31%
M8	5%	11%	5%	5%
>M8	44%	42%	53%	64%

Conclusie:

In groep 8 worden er maar 1x toetsen afgenomen in het midden van het jaar. De groep presteert voor Begrijpend Lezen op het landelijk gemiddelde, echter is dit voor ons toch een zorgsignaal t.a.v. de grotere groep leerlingen met een score <m8. Er is extra lestijd ingezet om de begrijpend lezen strategieën te vergroten d.m.v. extra instructie en inoefenen. Voor DMT presteert de groep boven het landelijk gemiddelde, echter het blijft voor ons een aandachtspunt. Op individueel niveau werd op extra leesmomenten en leestijd ingezet.

Algemeen:

Onze groepen 3 t/m 5 maken de 3.0 versie van CITO Spelling, Rekenen-Wiskunde en Begrijpend Lezen. Alle leerlingen hebben bij AVI en DMT kennisgemaakt met de nieuwste versie 2018.

Eindtoets groep 8 schooljaar 2017-2018

Als eindtoets maken onze leerlingen vanaf schooljaar 2017-2018 de digitale eindtoets Route 8.

Niet alleen voor de leerlingen en de ouders is de uitslag een belangrijk gegeven, ook voor ons als school dient de score als een vorm van evaluatie.

In onderstaande tabel wordt duidelijk hoe de resultaten van de Cito-eindtoets van de afgelopen 3 jaren waren in vergelijking met het landelijk gemiddelde van de scholen behorende tot dezelfde schoolgroep (leerlingen van scholen met vergelijkbare populatie). Vanaf schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met de digitale eindtoets Route 8. De resultaten van Route 8 zijn niet vergelijkbaar met de resultaten van de Cito-eindtoets vandaar het nieuwe schema.

Cito Eindtoets

Jaar	Ongecorrigeerde score	Landelijk gemiddelde
2015	536,5	534,8
2016	533,9	534,5
2017	536,2	535,1

Eindtoets Route 8

Jaar	Standaard score
2018	202,2

Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de digitale eindtoets Route 8. Ook leerlingen met een dyslexieverklaring maken deze toets. De uitslagen van de eindtoets Route 8 geven niet alleen een beeld van de individuele resultaten van leerlingen, maar wij gebruiken ze naast andere bronnen ook om ons onderwijsaanbod te evalueren.

Het Voortgezet Onderwijs

Na groep 8 stromen alle leerlingen door naar een vorm van voortgezet onderwijs. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders de eerste informatie over de te volgen procedure. In de loop van dit schooljaar worden de leerlingen voorbereid op hun schoolkeuze en de overstap naar het vervolgonderwijs.

In april nemen zij deel aan de eindtoets Route 8 voor het basisonderwijs. Deze digitale adaptieve toets past zich aan, aan het niveau van het kind. Ieder kind doorloopt op die manier een eigen route door de toets. Zo krijgt de leerling nooit te makkelijke of te moeilijke vragen maar worden ze wel uitgedaagd. De uitslag van deze toets niet bepalend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Doorslaggevend voor de toelating is het advies van de basisschool. Dit advies wordt samen met u besproken tijdens de schoolkeuzegesprekken in februari / maart.

In de loop van het schooljaar wordt de toegezonden informatie van de scholen voor het voortgezet onderwijs via de kinderen aan de ouders doorgegeven.

Onder meer door het bezoeken van open dagen kunnen ouders zich nader oriënteren op de diverse scholen.

Nadat de leerlingen eind maart zijn aangemeld door de ouders, vinden gesprekken plaats met de vertegenwoordigers van de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs en de groepsleerkracht van groep 8. Hierna ontvangen de ouders bericht omtrent de toelating van hun kind.

Regelmatig worden onze oud-leerlingen met de brugklascoördinatoren besproken. Ook ontvangen wij de resultaten tot en met het eindexamen van het vervolgonderwijs.

Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs

Uit groep 8 stroomden 19 leerlingen door naar het vervolgonderwijs. In onderstaande tabel zijn de verschillende schoolsoorten genoemd, zoals deze tegenwoordig gebruikt worden. De benaming kan per school verschillen.

Schoolsoort	brugklas leerlingen
VWO	3
HAVO//VWO	1
HAVO	7
VMBO-T / HAVO	2
VMBO-TL	3
VMBO G	2
Praktijk onderwijs	1

Betekenis afkortingen:

VWO: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
HAVO: Hoger Algemeen Vormend Onderwijs
VMBO: Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
VMBO-T: Theoretische afdeling (voorheen MAVO)
VMBO-G: Gemengde leerweg
VMBO basis

Scholen Voortgezet Onderwijs	Leerlingen 2017-2018
Grotius College	1
Sintermeerten College	12
Stella Maris College	4
Cita Verde	1
Praktijk onderwijs Heerlen	1

Nuttige adressen en telefoonnummers

School:

B.S. Ummer Clumme
Kerkveldweg 1,
6343 RJ Klimmen
Tel: 045-4051541
E-mail jose.winckelmolen@innovo.nl
Website: www.basisscholenklimmenransdaal.nl

Oudervereniging:

Voorzitter:
Mevr. Annique Habets-Dortu

Secretariaat:
Mevr. Ank Quadackers-Meurers
E-mail: ov.ummerclumme@innovo.nl

Penningmeester:
Mevr. Majase Saleh

Medezeggenschapsraad:

Voorzitter: mevr. Ingrid van Aken
Secretariaat: dhr. Leo Sangen
Post via het schooladres

Schoolbestuur:

INNOVO
Ruys de Beerenbroucklaan 29
Postbus 2602
6401 DC Heerlen
Tel: 045-5609400

School contactpersoon:

Mevr. B. Sijben
Tel: 045-4051541

Klachtencommissie:

INNOVO
t.a.v. de klachtencommissie
Postbus 2602
6401 DC Heerlen

School Maatschappelijk Werk Voerendaal:

Susanne Schaefer- van Valen
tel.: 045-5657585
telefonisch bereikbaar op maandag t/m
donderdag van 08.30 tot 10.00 uur.

Leerplicht:

Bureau VSV
Tel: 045-4001133

Schoolarts:

GGD Zuid-Limburg
Helen de Langen, jeugdarts
www.ggdzl.nl/jeugdgezondheidszorg
Tel: 045-8506691

Bureau Jeugdzorg:

Kloosterweg 26
Parkstad Limburg
6412 CN Heerlen
Tel: 045-5725757